

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для программ подготовки квалифицированных рабочих
должностей служащих.

Форма обучения - очная

Полевской, 2015

Рабочая Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» разработана на основе ФГОС СПО для программ подготовки квалифицированных рабочих и должностей служащих и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины « Английский язык» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ « ФИРО в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования»

Организация - разработчик ГБОУ СПО «Полевской многопрофильный техникум им. В. И. Назарова.

Разработчик: Алексеева Елена Павловна, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО программам подготовки квалифицированных рабочих и должностей служащих

Базовый уровень

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык (Английский) является предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- грамматические особенности специального профессионального текста;

- - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом профиля (направления) подготовки;

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе должен владеть объёмом (800-900) единиц технической лексики продуктивно, реплик-клише на уровне 8-10 фраз речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений на базовом уровне (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы наклонения, прямую и косвенную речь, побуждение, предлоги, артикли, местоимения личные и притяжательные и в абсолютной форме; глаголы : - to be- ; - to have- ; -to do - ; обороты- there is-\ there are-\ there was-\there were- ; времена неопределённые, длительные, перфектные, завершённо-длительные);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащённую сведениями о стране \ странах изучаемого языка, об их науке и культуре, общественных деятелях, учёных, писателях стран изучаемого языка, месте в мировом сообществе и мировой культуре, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

уметь:

-вести диалог, используя оценочные суждения официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем

-рассказывать о своём окружении в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; объём диалогов- до 8-10 реплик со стороны каждого обучающегося; уметь представить свою визитную карточку, рассказать о своей профессии

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме\ проблеме, объём высказывания-12-15 фраз. (монологическая речь)

- понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видео текстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной степени обучения.(аудирование)

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, технические, научно-популярные, используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (чтение)

- писать личное письмо и письмо делового характера, составлять своё резюме и жизнеописание в форме, принятой в стране\ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, составлять план высказывания. (письменная речь)

- самостоятельно работать с иноязычной специальной литературой для поиска необходимой информации.

иметь опыт

-работы с интернет-ресурсами, электронными источниками, аудио и видео аппаратурой на английском языке ;

-самостоятельной работы с иноязычной специальной литературой для поиска необходимой информации на иностранном языке

По окончании курса обучения выпускники должны владеть профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне B_{1+} - B_2 (каждый уровень согласно общеевропейской шкале), который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во всех видах речевой деятельности для пользования языком в профессиональных целях.

Программа соответствует **современной образовательной парадигме**, ориентированной на внедрение в учебный процесс **инновационных подходов**. В этой связи в программе представлены параметры образовательного контекста, которые учитывают последние тенденции в развитии методики и технологий.

Программа **основывается на компетентностном подходе**, суть которого сводится к следующим положениям:

- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;

- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;
- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными умениями

Настоящая Программа реализуется на следующих принципах:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании/чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения).

Это предполагает формирование следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, владение культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов; самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) на группу	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	84
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	34 (1 сем.)
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Страноведение		Всего 172	
Тема 1.1. Россия	Фонетика, грамматика, лексика. Уроки коррекции Географические названия. Времена группы Present Passive (Present simple Passive, Present Continuous Passive, Present Perfect Passive). Инфинитив. Россия. Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Дороги. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. История. Традиции.	7	2
	Практическая работа № 1: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Наша страна- Россия» Рассказать о развитии науки в Российской Федерации	12	
	Самостоятельная работа: выучить фонетические знаки, повторить словообразование, изучить лексику по специальности. составить доклад о Российской Федерации. Отрывки из газет 1500 печатных знаков, информация с интернета.	8	
	Контрольная работа: времена пассивной группы времён: Present simple Passive (Active), Present Continuous Passive (Active), Present Perfect Passive (Active).	1	

Тема 1.2. Великобритания	Фонетика, грамматика, лексика. Времена группы Past Passive (Past Simple Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive). Герундий. Великобритания. Лондон. Климат. Население. Промышленность. Города. Транспорт. Культура. Достопримечательности. Известные люди страны. Образование. Знаменитые музеи Лондона: «Национальная галерея», «Британский музей», «Музей Сэра Джона Соуна», «Институт Курто».	7	1-2
	Практическая работа № 2: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Великобритания» Доклад на тему: «Достопримечательности Англии».	6	
	Самостоятельная работа студентов: написать реферат о музеях Лондона. Описать столицу Великобритании. Чтение статьи из газетных материалов: 1500 знаков.	8	
	Контрольная работа: контрольное тестирование по неличным формам глагола: герундий, причастие, инфинитив.	1	
Тема 1.3. США	Фонетика, грамматика, лексика. Времена группы Future Passive (Future Simple Passive, Future Perfect Passive). Причастия I, II. США. Вашингтон. Политический строй Соединённых Штатов Америки. Погода. Города. Население. Транспорт. Дороги. Достопримечательности. Известные люди страны: Джордж Вашингтон, Рузвельт. Писатели: Теодор Драйзер. Образование. Иерархическая ступень образования.	7	1-2
Практическая работа №3: Аудирование, чтение, письмо по теме: «США» Доклад на тему: «Соединённые Штаты Америки».	6		

	<p>Самостоятельная работа: контрольное тестирование по временам пассивной группы в будущем времени. написать реферат о достопримечательностях США.</p>	8	
Тема 1.4. Урал	<p>Фонетика, грамматика, лексика. Урал. Столица- город Екатеринбург. Полевской. Транспорт. Города. Население. Достопримечательности. Известные люди страны: Борис Ельцин- первый президент России. Образование. История. Традиции. Практическая работа № 1: Аудирование, чтение, письмо по теме: « Урал»</p>	7 10	2
	<p>Самостоятельная работа: реферат о столице, городе Екатеринбурге.</p>	6	
	<p>Контрольная работа: знание лексических единиц по теме «Страноведение». Газетный материал 1500 знаков.</p>	1	
Раздел 2.Введение в специальность			
Тема 2.1. Technical Talk. Dialogues about profession: “At a workshop”, “At a factory”, “At the Technical Secondary School”. Обсуждение речевых ситуаций общения из Учебника авторов Давида Бонами, Чарльза	<p>Фонетика, грамматика, лексика. Закрепление грамматического материала. Spelling. Числительные. Модальные глаголы. 5 типов вопросов. Лексика: Детали. Оборудование. Панель управления. Автоматизированное оборудование Инструменты. Правила ТБ. Предупреждающие знаки. Правила дорожного движения. Аптечка. Ремонт незначительных поломок. Инструкции. Автомагистрали в РФ. Транспортная инфраструктура. Дороги. Практическая работа № 5: Аудирование, чтение, письмо по теме: « Профессия» Сообщение Почему я выбрал(а) именно эту профессию ...?</p>	6 8	2

Ллоида, Джеймса Фрациера, ДжимаДиерхольта.	Контрольная работа: знание технических слов и терминов на английском языке.	1	
	Самостоятельная работа: подготовить рассказ об инструкциях, станках и современном оборудовании. Составить схемы системы образования России, Англии, Америки на английском языке.	8	
Раздел 3. Моя будущая профессия			
Тема 3.1. Выбор профессии	Фонетика, грамматика, лексика. Сложное подлежащее. Моя будущая профессия. Выбор профессии. Профессии моих родителей. Профессии промышленной отрасли. Автомеханик. Электрик. Сварщик газоплазморезательного оборудования. Прокатчик труб на стане.	6	1
	Практическая работа № 6 : Аудирование, чтение, письмо по теме: «Профессия» Составить резюме на английском языке.	6	
	Самостоятельная работа: рассказать о своей будущей профессии, о профессии электрика, слесаря, автослесаря.	8	
	Контрольная работа: знание лексических единиц по теме «Профессия».	1	

Тема 3.2. Промышленное (оборудование)	Фонетика, грамматика, лексика. Сложное дополнение. Условные придаточные предложения. Станок-качалка. Части автомобиля. Двигатель. Транспорт. Электрооборудование. Инструменты. Ручные инструменты. Измерительные приборы. Материалы. Запоры. Задвижки. Верстаки. Машинные инструменты. Шлифовальные инструменты. Дрель. Приборы для обеспечения мер безопасности. (мерные приборы безопасности. Система зажигания (автомобили). Система рулевого управления. Система напряжения. Система перемещения. Дифференциалы и соединения. Проблемы устранения неисправностей. Электричество для механиков. Электрическое и электромеханическое оборудование. Нагревание и электровентиляция.	6	2
	Практическая работа № 7: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Промышленное оборудование» Доклад: «Моя специальность»	6	
	Самостоятельная работа: написать реферат о бензиновых двигателях.	9	
	Контрольная работа: знание лексических единиц по промышленному оборудованию, технической терминологии (900-1200 знаков)	1	
Тема 3.3. Что такое универсальный станок и как он работает?	Фонетика. Сослагательное наклонение. Современное оборудование. Универсальный станок. История оборудования. Современные горячекатаные трубы, современное оцинкование труб на стане. Сослагательное наклонение.	6	1
	Практическая работа №8: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Универсальный станок»	6	
	Самостоятельная работа: составить доклад о современном оборудовании Северского Трубного завода.	7	

Тема 3.4. Экология. Безопасность	Фонетика. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Насосы. Центробежный насос. Винтовой насос. Правила дорожного движения. Топливная защита окружающей среды. Атомные электростанции. Green Peace международная организация по сохранению экологически чистой зоны. Борьба за выживание настоящее время. Геологическая инженерия.	6	1
	Практическая работа № 9: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Экология», «Защита окружающей среды»	6	
	Самостоятельная работа: составить реферат по теме «Сохранение окружающей среды».	6	
	Контрольная работа: знание терминологии по теме «Окружающая среда».	1	
Тема 3.5. Бизнес-компании Выдающиеся люди производства	Фонетика. Сложное дополнение. Бизнес компании России и Урала. Люди производства. Победители производственных соревнований. Механическое инженерное производство. Аэрокосмическое производство. Генетическая инженерия. Инженерия продаж. Практическая работа № 10: Аудирование, чтение, письмо по теме: « Выдающиеся люди производства»	7 6	1-2

	<p>Самостоятельная работа: доклад по теме: «Люди производства», перевод статьи-1500знаков.</p> <p>Сочинение на тему: «Моя визитная карточка», «Моё жизнеописание».</p> <p>Доклад на тему: «Профессия будущего».</p> <p>Диалог по теме « На производстве»</p> <p>Самостоятельная работа: доклад по теме: «Люди производства», перевод статьи-1500знаков.</p> <p>Сочинение на тему: «Моя визитная карточка», «Моё жизнеописание».</p> <p>Доклад на тему: «Профессия будущего».</p> <p>Диалог по теме « На производстве»</p>	6	
	<p>Контрольная работа: тестирование по теме «Сложное дополнение»</p>	1	
Раздел 4. Поиск работы		32	
<p>Тема 4.1. Промышленность Транспорт</p>	<p>Фонетика. Видовременные формы глагола (Активный залог). Поиск работы. Промышленность. Транспорт. Перевозки. Энергетика). Резюме. Собеседование. Деловая переписка.</p> <p>Практическая работа № 11: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Промышленность . Транспорт» Составить диалог между работодателем и клиентом.</p>	6	1
	<p>Самостоятельная работа: найти в интернете материал о современных видах транспорта.</p>	6	
	<p>Контрольная работа: чтение и перевод газетной статьи объёмом 1500 знаков.</p>	1	

Тема 4.2. Информационные технологии, интернет, компьютерное обеспечение.	Фонетика. Систематизация грамматического и лексического материала. Компьютер. Интернет. Исследования в Интернете. Форумы. Веб-страницы. Защита окружающей среды. Вебинары от Британской фирмы Macmillan Практическая работа № 12: Аудирование, чтение, письмо по теме: « Информационные технологии»	7	1
	Самостоятельная работа: составить реферат об интернете/ найти информацию. Написать реферат о создателе компании «Майкрософт» Билле Гейтсе. Компьютерная инженерия. Компьютерное обеспечение.	6	
	Контрольная работа: знание компьютерной лексики.	1	
	Итого	88/84/86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык», оборудованном мультимедийными средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- медийные средства обучения и информационное обеспечение обучения.
- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. М.А. Югова, Н.В. Ялаева Английский язык. Учебное пособие по развитию профессионально - ориентированного чтения и говорения. Екатеринбург, 2014
2. Английский язык: учебное пособие; жанр: учебники и учебные пособия для вузов; - 2013
3. Карпова Т.А. Английский для колледжей. - М.: «Дашков и К», 2009
4. Сатинова В.Ф. Британия и Британцы. – Минск: Высшая школа, 2012
5. Чарльз Ллойд; Джеймс Фрациер Английский язык. Учебное пособие для инженеров: Express Publishing, 2015
6. Джим Диерхольт. Английский язык. Учебное пособие для механиков: Express publishing, 2015

Дополнительные источники:

1. Khisamov, R.S., Gasisov A.A., Gasisov A.Sh. Enhanced oil recovery technologies. – M., OJSC “VNIOENG”, 2015
2. Dinos Demetriades Information Technology- Oxford, 2015
3. Vicky Hollet Tech Talk Oxford University Press
4. Wikipedia, Wikibooks
5. English.language.ru
6. www.nonstopenglish.com
7. www.macmillan.ru
8. www.enhome.ru
9. www.study.ru
10. enghelp.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины « Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (универсальные учебные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	практические занятия, беседа\дискуссия
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, проектная работа, доклад
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, доклад, защита реферата
<u>аудирование:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия, просмотр учебных фильмов
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы,	практические занятия, просмотр видеофильмов

предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	практические занятия ситуативная беседа
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря)
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	практические занятия сочинение, доклад, реферат
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	практические занятия, резюме, письмо
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия, диалогическая речь, полилог
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временные, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	практические занятия, тестирование, контрольная работа
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную	практические занятия, монологическая речь,

информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	диалогическая речь, полилог
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	практические занятия, письмо

Методические рекомендации
по выполнению практических работ по английскому языку

В настоящих методических указаниях представлены основные методические материалы к выполнению практических работ по общеобразовательной дисциплине « Английский язык» предназначенных для обучающихся. Практические работы по дисциплине составлены в соответствии с ФГОС, рабочим учебным планом, рабочей учебной программой учебной дисциплины

Цель:

- формирование практических умений, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности

Задачи:

- обобщить, систематизировать, закрепить, углубить, полученные теоретические знания по конкретным темам;
- формировать умения применять знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды	Наименование
<i>иметь практический опыт</i>	
ОП1	работы с интернет-ресурсами, электронными источниками, аудио и видео аппаратурой на английском языке
ОП2	самостоятельной работы с иноязычной специальной литературой для поиска необходимой информации на иностранном языке
ОП3	выполнять перевод с английского на русский язык текстов разных стилей
<i>уметь</i>	
У1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
У2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
У3	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
У4	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
У5	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
У6	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

	просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
У7	описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
У8	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
<i>знать</i>	
31	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
32	языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
33	новые значения изученных глагольных форм (видо-временные, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
34	лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
35	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО

Перечень практических работ по дисциплине «Английский язык»

Тема	Номер, наименование практической работы, форма проведения	кол-во часов	Формируемые З,У,ПО
Тема 1.1. Россия	Практическая работа № 1: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Наша страна- Россия» Рассказать о развитии науки в Российской Федерации	12	ОП1, ОП2, ОП3 31-35, У3
Тема 1.2. Великобритания	Практическая работа № 2: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Великобритания» Доклад на тему: «Достопримечательности Англии».	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У3
Тема 1.3. США	Практическая работа №3: Аудирование, чтение, письмо по теме: «США» Доклад на тему: « Соединённые Штаты Америки».	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У3
Тема 1.4. Урал	Практическая работа № 1: Аудирование, чтение, письмо по теме: « Урал»	10	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У3
Тема 2.1. Technical	Практическая работа № 5:	8	ОП1, ОП2,

Talk. Dialogues about profession: "At a workshop", "At a factory", "At the Technical Secondary School". Обсуждение речевых ситуаций общения из Учебника авторов Давида Бонами, Чарльза Ллойда, Джеймса Фрациера, ДжимаДиерхольта.	Аудирование, чтение, письмо по теме: «Профессия» Сообщение Почему я выбрал(а) именно эту профессию ...?		ОП3 31-35 У7-У8
Тема 3.1. Выбор профессии	Практическая работа № 6 : Аудирование, чтение, письмо по теме: «Профессия» Составить резюме на английском языке.	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У7-У8
Тема 3.2. Промышленное оборудование	Практическая работа № 7: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Промышленное оборудование» Доклад: «Моя специальность»	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У7-У8
Тема 3.3. Что такое универсальный станок и как он работает?	Практическая работа №8: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Универсальный станок»	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У7-У8
Тема 3.4. Экология. Безопасность	Практическая работа № 9: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Экология», «Защита окружающей среды»	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У2
Тема 3.5. Бизнес-компании Выдающиеся люди производства	Практическая работа № 10: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Выдающиеся люди производства»	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У2
Тема 4.1. Промышленность Транспорт	Практическая работа № 11: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Промышленность . Транспорт» Составить диалог между работодателем и клиентом.	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У2
Тема 4.2. Информационные технологии,	Практическая работа № 12: Аудирование, чтение, письмо по теме: «Информационные технологии»	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35

интернет, компьютерное обеспечение.			У2
ИТОГО		84	

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

1. Проработайте следующие разделы курса:

- правила чтения;
- артикли (определенный и неопределенный);
- порядок слов в предложении (утвердительном, вопросительном, отрицательном);
- типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный);
- множественное число существительных;
- числительные (количественные и порядковые);
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), указательные, притяжательные (в простой и абсолютной форме), возвратные;
- местоимения “some, any, no” и их производные;
- “much, many, few, little, a few, a little”;
- предлоги места, времени, направления, предлог “of” и другие;
- притяжательный падеж существительных;
- конструкция “there is, there are, there was, there were, there will be”;
 глаголы “to be” и “to have”, их формы в настоящем и прошедшем времени

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Раздел 1. Тема 1.1 «Наша страна - Россия»

1. Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по теме «Россия» на английском языке, степень сформированности социо-культурной компетенции, устный обмен информацией, устные контакты в ситуациях повседневного общения, обсуждение проблем страноведческого характера на иностранном языке о России и её достопримечательностях, о городах, о людях, проживающих в Российской Федерации; участие в диалоге в связи с содержанием текста. Сообщение информации в рамках названной тематики в объёме – 15-20 фраз.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению,

2. формирование способности к самооценке и самоконтролю:

3. Инструкция по выполнению работы

4. На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Работа состоит из **10 заданий**. Среди них: 8 заданий с альтернативным ответом (задание 1- 8), 1 задание с множественным выбором (задание В 3), 1 задание на соответствие (задание В1), 1 задание с заданной структурой ответа (задание В2), 2 задания творческого характера на составление предложений, требующих применения знаний на практике (задание, С1, В4), 1 задания повышенного уровня со свободным ответом (задание, С2).

6. **Задание 1-8**. Из четырех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный. За правильно указанное предложение - 1 балл.

7. **Задание В1**. Необходимо установить соответствие. Максимальный балл за задание 2.

8. **Задание В2 – В3**. Указать правильный вариант ответа из предложенных. За правильный ответ - 2 балла.

9. **Задание В4, С1**. Задание со свободным ответом. Назвать основные палаты законодательства по-английски. Указать основные правительственные ветви по-английски – 2 балла.

10. **Задание В5, С2**. Необходимо ответить на вопрос по-английски, аргументируя свою точку зрения. Максимальный балл за задание – 5.

11. Максимальное количество баллов за всю работу – 23.

Text №1

Read and translate the text about Russia

Russia and its state – power system

The vast territory of Russia lies in the Eastern part of Europe and in the northern part of Asia. Russia is washed by twelve seas and three oceans. The oceans are: the Atlantic, the Arctic, and the Pacific. The northern and eastern coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and by the Okhotsk Sea. Russia is located on two plains. They are: the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. There are three main mountain chains in Russia. The Urals, the longest mountain chain, separates Europe from Asia. There are various types of climate on the territory of Russia. But the temperate zone with four distinct seasons prevails. Russia is a land of long rivers and deep lakes. The broad Volga River

system has a great historic, economic and cultural importance to Russia. Numerous canals join all the rivers in the European part of Russia, making it the largest inland water transportation route in Europe. The Volga River runs into the Caspian Sea, which is in reality, the largest lake in the world. The Baikal is the deepest lake in the world. The European part of Russia is densely populated. There are a lot of cities, towns and villages there. Russia is rich in natural resources. It has deposits of coal, oil, natural gas, iron ore, gold, nickel, etc. Russia borders on fourteen countries, including the former Republics of the USSR, which are now independent states.

The State Power System in the Russian Federation

In December 1993, Russia adopted a new constitution that established a permanent government.

Russia is a democratic federative state based on rule of law and a republican form of government. State power in Russia is exercised by the President, the Federal Assembly, the Government and the courts.

One of the basic principles of constitutional government is the division of powers. In accordance with this principle, power must not be concentrated in the hands of one person or one institution, but must be divided among the legislative, executive and judicial branches of power.

The President is at the summit of the system of state power. He ensures that all the state institutions are able to carry out their responsibilities.

The president of Russia is the head of state, and most powerful official. The president is elected by the people to serve a six-year term. The president, with the approval of the lower house of parliament, appoints a prime minister to serve as head of government. The prime minister is the top-ranking official of the Council of Ministers (cabinet). The council carries out the operations of the government.

Each institution of state power is only partially responsible for enforcing the Constitution. Only the President has the responsibility of safeguarding the state system and the state's sovereignty.

Legally, the President is distanced from all the branches of power, but he remains closer to the executive branch.

I. Choose the right answer from № 1-8:

1. Point the year when the constitution adopted was:

- 1) 1893
- 2) 1993
- 3) 1984
- 4) 2010

- 1) 1769-1781
- 2) 1700-1721
- 3) 1812
- 4) 1809

2. To the number of the state organs of power belongs:

- 1) The State Union
- 3) The State Duma
- 3) The Supreme organ
- 4) Synod

3. The Northern War was held :

3. Which dates belong to the reign of Elizabeth Petrovna?

- 1) 1682–1725
- 2) 1741--1761
- 3) 1730–1740
- 4) 1762–1796

4. To the architectural monuments belong

- 1) Peter and Paul Cathedral in St. Petersburg
- 2) The Assumption Cathedral of the Moscow Kremlin
- 3) The Vasiliy Blazheny Cathedral
- 4) The Temple of St. Sophiya in Novgorod

5. The reforms of Peter the 1-st led to:

- 1) the electiveness of state organs
- 2) to the reinforcement of influence of boyars
- 3) to the liquidation the system of orders
- 4) to the abolition of the class system

6. Which of the lakes is the deepest in Russia?

- 1) «The Ladoga»
- 2) «The Baikal»
- 3) «The Onega»
- 4) «The Issyk-Kul»

7. Read and translate the passage from the text about the parliamentary system of the Russian Federation. Show the main branches of Parliament:

- 1) «The Judicial branch»
- 2) «The legislative branch»
- 3) «The Executive branch»
- 4) «The Government»

8. Speak about the Symbols of Russia.

B1. Установите соответствие между процессами и терминами, к ним относящимся.

Processes

- The process of formation of Russia
- The process of forming of the Constitution of Russia
- The highest legislative and representative organ

Terms

- The executive power
- The Judicial branch
- The State Symbols

B2-3. Put the events in chronological order.

- A) The beginning of Peter the 1-st rein.
- B) Russia as an empire
- C) The adoption of the constitution of Russia
- D) The beginning of the Northern War

--	--	--	--

B4 - Name all the branches in English/ Comment your point of view.

B5 – Answer the question, commenting your point of view

«What is the structure of the Russian Federation?»

Maximum quantity of balls is - 23.

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	75 – 100% правильных ответов	18 – 23 баллов
Оценка «хорошо»	57 – 74% правильных ответов	14 – 17 баллов
Оценка «удовлетворительно»	44 – 56% правильных ответов	10 – 13 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	36% и менее правильных ответов	0 – 9 баллов

Критерии оценки	Балл
выписан верный ответ	1
другие случаи	0
за четыре верно выполненных соотнесения	2
за три верно выполненных соотнесения	1
другие случаи	0
верно выполненное задание	2
другие случаи	0
Названы 3 положения	2
Названы правильно 2 положения	1
не приступил(а) к решению или ответы неверны	0
Может быть указано:	
- речь идет о законодательных ветвях власти в России	2
не приступил(а) к решению или ответы неверны	0
Названы 3 положения	2
Названы правильно 2 положения	1
не приступил(а) к решению или ответы неверны	
правильно выполненное задание (ответ положительный, в качестве доказательства приведено 2 аргумента и 2 примера)	5
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента и 1 пример или 1 аргумент и 2 примера)	4
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента без примеров или 1 аргумент и 1 пример)	3
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведен 1 аргумент без примеров или 1 пример)	2
частично правильно выполненное задание (дан положительный ответ) или другие случаи	1

Практическая работа № 2

Тема 1.2. «Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»

1. **Цель:** установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по теме «Соединённое Королевство

Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке, степень сформированности социо-культурной компетенции, устный обмен информацией, устные контакты в ситуациях повседневного общения, обсуждение проблем страноведческого характера на иностранном языке, участие в диалоге в связи с содержанием текста. Сообщение информации в рамках названной тематики в объёме – 15-20 фраз.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

The Geographical Position of Great Britain

There are two large islands and several smaller ones, which lie in the north-west coast of Europe. Collectively they are known as the British Isles. The largest island is called Great Britain. The smaller one is called Ireland. Great Britain is separated from the continent by the English Channel. The country is washed by the waters of the Atlantic Ocean. Great Britain is separated from Belgium and Holland by the North Sea, and from Ireland — by the Irish Sea. In the British Isles there are two states. One of them governs the most of the island of Ireland. This state is usually called the Republic of Ireland. The other state has authority over the rest of the territory. The official name of this country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. But it is usually known by a shorter name — “The United Kingdom”. The total area of Great Britain is 244,000 square km.

They say that the British love of compromise is the result of the country’s physical geography. This may or may not be true, but it is certainly true that the land and climate in Great Britain have a notable lack of extremes. The mountains in the country are not very high. It doesn’t usually get very cold in the winter or very hot in the summer.

It has no active volcanoes. The insular geographical position of Great Britain promoted the development of shipbuilding, different trading contacts with other countries.

Scotland

Scotland is the north part of Great Britain. Five million people live in Scotland. Edinburgh is the capital of Scotland. There are two large cities here: Glasgow and Aberdeen. Scotland is full of mountains and lakes. The highest mountain is Ben Nevis. There are a lot of rivers. The sea nearly cuts the mountains into parts.

The Scottish flag is a white cross on a blue background.

A long time ago the Scots built many large churches beside the river. These churches were called Abbeys. In the days of the Abbeys, the hills and farms were full of sheep and they still are.

Glasgow is the largest city in Scotland and the third largest in the United Kingdom. Before 1750 Glasgow was a small town. It had a cathedral and a university but it was not a rich town. After 1707 Scottish ships could go to the English colonies in America. Ships brought tobacco to Glasgow and took back Scottish goods. In 1776, the American colonies became independent and the tobacco trade stopped. Heavy industry began to develop. It used coal and iron from the Clyde valley. Glasgow became rich but very dirty.

Glasgow is famous for football teams: Rangers and Celtic. Most people in Glasgow are fans of one of teams. When they play against each other, thousands of fans go to watch.

Glasgow has a busy cultural life. A lot of musicians, actors and singers come to Glasgow to give concerts. In the evenings the opera house, the cinemas and the concert halls are full.

Education after School in the UK

Most formal education after school is done in various technical and other colleges, of which there is at least one in every town. There are more than 500, big and small, specialized or more general, mostly maintained by their local educational authorities. Some of their students do full-time courses, but many have jobs and attend classes in the evenings, or on one or two days a week, preparing themselves for diplomas. These courses may be suitable for people who have left school at sixteen. The variety of colleges and courses is very great. The students are of all ages, including older people developing new skills. In general, the bigger the college, the greater the range of its courses.

In general, people who undertake “further education” beyond the age of eighteen pay fees for their tuition as well as their living costs. However, students living in Britain may receive grants from the local authorities of the countries where they have their homes.

For higher-level studies the main qualification is the “first” degree of Bachelor which can be attained by students who pass their university examinations, or in some cases other examinations of equivalent level. Bachelors’ degrees are usually awarded on the basis of answers to several three-hour examinations together with practical work or long essays or dissertations. Degrees are classified.

2. Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению,
2. формирование способности к самооценке и самоконтролю:

3. Инструкция по выполнению работы

4. На выполнение всей работы отводится **45 минут.**

5. Работа состоит из **10 заданий**. Среди них: 8 заданий с альтернативным ответом (задание 1- 8), 1 задание с множественным выбором (задание В 3), 1 задание на соответствие (задание В1), 1 задание с заданной структурой ответа (задание В2), 2 задания творческого характера на составление предложений, требующих применения знаний на практике (задание, С1, В4), 1 задания повышенного уровня со свободным ответом (задание, С2).

6. Задание 1-8. Из четырех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный. За правильно указанное предложение - 1 балл.

7. Задание В1. Необходимо установить соответствие. Максимальный балл за задание 2.

8. Задание В2 – В3. Указать правильный вариант ответа из предложенных. За правильный ответ - 2 балла.

9. Задание В4, С1. Задание со свободным ответом. Назвать основные палаты лордов и общин по-английски. Указать основные правительственные ветви по-английски – 2 балла.

10. Задание В5, С2. Необходимо ответить на вопрос по-английски, аргументируя свою точку зрения. Максимальный балл за задание – 5.

11..Максимальное количество баллов за всю работу – 23.

I. Choose the right answer from № 1-8:

1. Point the parts of Great Britain:

- 1) Wales
- 2) Scotland
- 3) England
- 4) All Ireland

6. Scottish ships could go to English colonies in America in:

- 1) 1705
- 2) 1707
- 3) 1750
- 4) 1701

2. To the number of the state organs of power belongs:

- 1) The Constitutional Monarchy
- 3) The Cabinet of Ministers

3. The total area of the country is:

- 1) 255,000
Scotland
- 2) 355,000
this part
- 3) 244,000
- 4) 377,000

7. Read and translate the passage about

and name the main industrial towns of

of Great Britain:

- 1) Glasgow
- 2) Aberdeen
- 3) Edinburgh
- 4) Dundy

4. To the architectural monuments belong

- 1) St. Paul`s Cathedral in London
- 2) The Nelson Column in Trafalgar Square
- 3) The Tower
- 4) The Buckingham Palace

8. Speak about the education after school

5. The British parliamentary system depends on: Britain.

- 1) political parties
- 2) the Supreme organ

3) on Cabinet of Ministers

4) candidates and elections

B1. Установите соответствие между процессами и терминами, к ним относящимся.

Processes

The process of formation of Great Britain
The process of building the constitution
The process of forming of the state system

Terms

The Cabinet of Ministers
The Monarchy
The state Symbols of the

parts of Britain

B2-3. Put the events in chronological order (about Scotland).

- A) There are more than 500 big and specialized colleges.
- B) The students are of all ages.
- C) students living in Britain may receive grants.
- D) The “ first ” degree of Bachelor

--	--	--	--

B4 - Name all the parts of Great Britain in English/ Comment your point of view.

B5 – Answer the question, commenting your point of view: «What is the structure of Education after School in the UK?»

Maximum quantity of balls is - 23.

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	75 – 100% правильных ответов	18 – 23 баллов
Оценка «хорошо»	57 – 74% правильных ответов	14 – 17 баллов
Оценка «удовлетворительно»	44 – 56% правильных ответов	10 – 13 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	36% и менее правильных ответов	0 – 9 баллов

Критерии оценки	Балл
выписан верный ответ	1
другие случаи	0
за четыре верно выполненных соотнесения	2
за три верно выполненных соотнесения	1
другие случаи	0
верно выполненное задание	2
другие случаи	0
Названы 3 положения	2
Названы правильно 2 положения	1
не приступил(а) к решению или ответы неверны	0
Может быть указано:	

- речь идет о законодательной и исполнительной ветвях власти в Великобритании не приступил(а) к решению или ответы неверны	2 0
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны	2 1
правильно выполненное задание (ответ положительный, в качестве доказательства приведено 2 аргумента и 2 примера)	5
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента и 1 пример или 1 аргумент и 2 примера)	4
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента без примеров или 1 аргумент и 1 пример)	3
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведен 1 аргумент без примеров или 1 пример)	2
частично правильно выполненное задание (дан положительный ответ) или другие случаи	1

Практическая работа №3

Тема 1.3 «Соединённые Штаты Америки»

1. Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по теме «Соединённые Штаты Америки» на английском языке, степень сформированности социо-культурной компетенции, устный обмен информацией, устные контакты в ситуациях повседневного общения, обсуждение проблем страноведческого характера на иностранном языке, участие в диалоге в связи с содержанием текста. Сообщение информации в рамках названной тематики в объёме – 15-20 фраз.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

The United States of America

The USA is situated in the central part of the North American continent. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast is washed by the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico.

The total area of the USA is over 9 million square kilometers.

The continental part of the USA consists of the highland regions and two lowland regions.

The principal rivers of the USA are the Mississippi, the longest river in the world, and the Hudson river.

The climate of the USA differs greatly from one part of the country to another. The coldest climate is in the northern part, where there is heavy snow in winter and the temperature may go down to 40 degrees below zero. The south has a subtropical climate, with temperature as high as 49 degrees in summer.

The population of the United States of America is about 250 million people, who are called Americans. Most of the people live in towns and the population of the countryside is becoming smaller and smaller.

The capital of the USA is Washington.

The USA is a highly developed industrial state. Its agriculture is also highly mechanized. There are coal-mines in the Cordillera Mountains, in the Kansas City region. Iron is mined near the Great Lakes. The USA has rich oil-fields in California, Texas and some other regions. It occupies one of the first places among the countries of the world for production of coal, iron and oil.

The USA is a federal country.

The Higher Organs of Power in the USA

By the US Constitution the government of the nation is entrusted to three separate authorities: the Executive, the Legislative and the Judicial. The executive power is vested in the President, who holds his office during the term of four years, and is elected together with the Vice-President.

Among the duties and powers of the President listed by the Constitution are the following: the President is Commander-in-Chief of the armed forces, he makes treaties and appoints ambassadors to foreign powers as well as other high officers of the United States. From this one can see that the Constitution gives the President some measure of control of the military establishment, imposes upon him a responsibility for foreign policy and assigns to him the obligation to administer federal programmes.

The administrative business of the nation is conducted by Secretaries who form the Cabinet. They are appointed by the President but their nomination must be confirmed by the

Senate. The Cabinet is a kind of an advisory group to the President which has developed by custom rather than by the provisions of the Constitution.

The Executive Office of the President is represented by a group of agencies. These are not advisory bodies but the bodies which carry out administrative functions.

The whole legislative power in the USA is vested in the Congress. There are two chambers in the US Congress: the Senate and the House of Representatives.

2. Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению,
2. формирование способности к самооценке и самоконтролю:

3. Инструкция по выполнению работы

4. На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Работа состоит из **10 заданий**. Среди них: 8 заданий с альтернативным ответом (задание 1- 8), 1 задание с множественным выбором (задание В 3), 1 задание на соответствие (задание В1), 1 задание с заданной структурой ответа (задание В2), 2 задания творческого характера на составление предложений, требующих применения знаний на практике (задание, С1, В4), 1 задания повышенного уровня со свободным ответом (задание, С2).

6. Задание 1-8. Из четырех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный. За правильно указанное предложение - 1 балл.

7. Задание В1. Необходимо установить соответствие. Максимальный балл за задание 2.

8. Задание В2 – В3. Указать правильный вариант ответа из предложенных. За правильный ответ - 2 балла.

9. Задание В4, С1. Задание со свободным ответом. Назвать основные органы государственной системы Соединённых Штатов по-английски. Указать основные правительственные ветви США по-английски – 2 балла.

10. Задание В5, С2. Необходимо ответить на вопрос по-английски, аргументируя свою точку зрения. Максимальный балл за задание – 5.

11. Максимальное количество баллов за всю работу – 23.

I. Choose the right answer from № 1-8:

1. Point the administrative states of the USA :

- 1) Washington
- 2) Nevada
- 3) California
- 4) Michigan

6. The population of the USA is:

- 1) 230 mln. people
- 2) 250 mln. people
- 3) 350 mln people
- 4) 370 mln. people

2. To the number of the state organs of power belongs:

- 1) The Senate
- 3) The Congress

3. The total area of the country is:

- 1) over 7 mln.sq.km.
the higher
- 2) over 9 mln.sq.km.

7. Read and translate the passage about
organs of power in the USA:

3) over 5 mln.sq.km.

4) over 3 mln.sq.km.

4. To the architectural monuments belong in Washington

1) The Capitol

2) The Pentagon

3) The National Library

4) The University of Washington

1) The executive branch

2) The legislative branch

3) The judicial branch

4) The Cabinet and the Congress

8. Speak about the education in the USA

5. The British parliamentary system depends on:

1) political parties

2) the Supreme organ

3) on Cabinet of Ministers

4) candidates and elections

B1. Установите соответствие между процессами и терминами, к ним относящимся.

Processes

The process of formation of the USA

The process of building the constitution

The process of forming of the state system

Terms

The Cabinet of Ministers

The Congress

The two chambers

B2-3. Put the events in chronological order (about Scotland).

A) The executive power is vested in President.

B) The whole legislative power in the USA is vested in the Congress.

C) The Executive Office of the President is represented by a group of agencies.

D) The Administrative business of the nation is conducted by Secretaries.

--	--	--	--

B4 - Name all the parts of Great Britain in English/ Comment your point of view.

B5 – Answer the question: «What is the structure of Education after School in the UK?»

Maximum quantity of balls is - 23.

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	75 – 100% правильных ответов	18 – 23 баллов
Оценка «хорошо»	57 – 74% правильных ответов	14 – 17 баллов
Оценка «удовлетворительно»	44 – 56% правильных ответов	10 – 13 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	36% и менее правильных ответов	0 – 9 баллов

Критерии оценки	Балл
выписан верный ответ	1
другие случаи	0

за четыре верно выполненных соотнесения	2
за три верно выполненных соотнесения	1
другие случаи	0
верно выполненное задание	2
другие случаи	0
Названы 3 положения	2
Названы правильно 2 положения	1
не приступил(а) к решению или ответы неверны	0
Может быть указано: - речь идет о законодательной и исполнительной ветвях власти в США	2
не приступил(а) к решению или ответы неверны	0
Названы 3 положения	2
Названы правильно 2 положения	1
не приступил(а) к решению или ответы неверны	
правильно выполненное задание (ответ положительный, в качестве доказательства приведено 2 аргумента и 2 примера)	5
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента и 1 пример или 1 аргумент и 2 примера)	4
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента без примеров или 1 аргумент и 1 пример)	3
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведен 1 аргумент без примеров или 1 пример)	2
частично правильно выполненное задание (дан положительный ответ) или другие случаи	1

Практическая работа №4

Тема 1.4. Урал

Столица- город Екатеринбург. Полевской. Транспорт. Города. Население. Достопримечательности. Известные люди страны: Борис Ельцин- первый президент России. Образование. История. Традиции.

1. Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по теме «Урал» на английском языке, степень сформированности социо-культурной компетенции, устный обмен информацией, устные контакты в ситуациях повседневного общения, обсуждение проблем социального характера на иностранном языке, участие в диалоге в связи с содержанием текста. Сообщение информации в рамках названной тематики в объёме – 15-20 фраз. Монологическое высказывание о традициях, о людях, о достопримечательностях на иностранном языке.

Устный обмен информацией: устные контакты в условиях повседневного общения, обсуждение проблем культурологического характера. Умение извлекать информацию из текста и строить монологическое высказывание.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению,

2. формирование способности к самооценке и самоконтролю:

3. Инструкция по выполнению работы

4. На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Работа состоит из **10 заданий**. Среди них: 8 заданий с альтернативным ответом (задание 1- 8), 1 задание с множественным выбором (задание В 3), 1 задание на соответствие (задание В1), 1 задание с заданной структурой ответа (задание В2), 2 задания творческого характера на составление предложений, требующих применения знаний на практике (задание, С1, В4), 1 задания повышенного уровня со свободным ответом (задание, С2).

6. Задание 1-8. Из четырех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный. За правильно указанное предложение - 1 балл.

7. Задание В1. Необходимо установить соответствие.

Максимальный балл за задание 2.

8. Задание В2 – В3. Указать правильный вариант ответа из предложенных. За правильный ответ - 2 балла.

9. Задание В4, С1. Задание со свободным ответом. Назвать основные сказы П.П. по-английски. Указать основные промышленные города Урала по-английски – 2 балла.

10. Задание В5, С2. Необходимо ответить на вопрос по-английски, аргументируя свою точку зрения. Максимальный балл за задание – 5.

11.. Максимальное количество баллов за всю работу – 23.

The Ural Mountains

The Ural Mountains extend for 2500 kilometers from hot Kazakh Steppes to the coast of the Arctic Ocean. Simply speaking the Urals is divided into five regions: South, Middle, North, Subarctic and Arctic Urals. The widest part of the Urals comprises dozens of parallel ridges. It is bounded in the North and the South by the valleys of Ufalei and Ural rivers which occupy a vast territory of the ridge. The highest mountains of the Urals are Yamantau and Bolshoi Iremel. They are located in the western row of the ridges. The Narodnaya Mountain is situated in the central part of the Ural ridge. Its peak reaches 1895 metres. The boundary between Europe and Asia lies not far from the town Polevskoy of the Sverdlovskaya Region. The major transport routes connecting the European Russia and the Urals pass here. The Chusovaya River is the only river that crosses the mountain chains from the east to the west. It is the river that runs its waters in the middle belt of the Ural Mountains and it is the only river that passes the territory of the town Polevskoy. Here the Middle Urals is presented by a narrow chain of mountains which are practically unfrosted and open to all winds. The territory of the Urals is rich practically in lakes. The largest and the most famous among them are Shartash, Balym and a great number of Chelyabinsk lakes known by their beauty.

The Ural writer Pavel Petrovich Bazhov

The territory of the Middle Urals is rich in mineral resources, especially in malachite, granite, marble, iron, coal, gold, mica. A great number of malachite and marble mines are found in the territory of the town Polevskoy and also in the whole locality of this region. The Urals true stories, the Urals skazes were composed by a well-known Ural writer Pavel Petrovich Bazhov living for many years in the Southern part of the town Polevskoy. Pavel Petrovich Bazhov was born in 1879 in Syssert but his childhood he spent in Polevskoy. The town Polevskoy is surrounded by beautiful and mysterious forests. In the 19-th century a great number of ornamental stones were found here . Now Polevskoy is a small industrial town and is located on the Chusovaya and the Severushka Rivers and is surrounded by a stone ridge. Pavel Petrovich Bazhov studied at a factory primary school in Syssert. Ater that he was sent to Yekateriburg and continued his education there. Then he worked as a teacher of Russian and Literature. Later on he worked as a newspaper reporter in Kamyshlov and Yekateriburg. Bazhov knew the life of the Ural mining workers well and in 1924 he published his first book “The Urals True Stories”, then the “Tales from the Urals” were also published. His most popular book “The Malachite Casket” was published in 1939. Bazhov described the world of mining kingdom and reflected this world in his imaginary personages – the Mistress of the Copper Mountain, Granny Sinyushka, the Little Blue Snake and Master Danila. Bazhov wrote about fifty tales. In his tales he depicted the riches of the Urals, skills and wisdom of its people with love and tenderness. The tale “The Stone Flower ” was published in 1937. The main hero of the tale is Danila, who became a real artist. He wanted to make a stone flower and he wanted this stone flower to be like a real flower. The Mistress of the Copper Mountain helped only the most honest and hardworking people. The Mistress helped, but people had to work hard themselves. Bazhov wrote his tales about the honest, hardworking and talented people. A monument to P.P. Bazhov is erected in the southern part of Polevskoy in Karl Marx Street and a monument – bust by the sculptor P.A. Sazhin in the Sysert town. Pavel Bazhov approved the choice of the owner of the Severskiy Tube Plant Turchaninov connected with a silver heron. The Heron had to be depicted on the coat of arms with a golden stone in its claw in the bottom. Catherine the second liked this composition. In 1788 she approved a coat of arms for the town Priozersk and later on for all

other Turchaninov plants. Now such coat of arms is seen at the Severskiy Tube Plant. It is constructed upwards in the middle of the plant. In the book “The Severskiy Works from the 18-th Century to the 21-st” the coat of arms is presented as a stamp of the Seversky Plant (1783 – 1917).

The first Russian President B.N. Eltsyn

On December 25th, 1976 Pipe-rolling shop №1 was commissioned. Construction of the shop was started when STW was headed by Igor Usachev, it was continued when Alexander Sultinskikh headed the plant and commissioning of the shop and further development was witnessed by **Oleg V. Tantsyrev**, who became Director in 1975. The new shop, as well as Electric welded pipe shop-2, was commissioned by its head, A.M. Menshikov. The opening ceremony of the pipe-rolling shop№1 was held in September, 1976. **B.N. Eltsin**, the, future President of Russia, at that moment took the floor at the meeting devoted to commissioning the pipe-rolling shop.

One of the most important factors in increasing the efficiency of the economic reforms implemented in the country was the increase in the supply of products into foreign markets. Finally, during the perestroika period, in 1986, State Acceptance testing was introduced to tighten production technology control and the quality of finished goods. The plant was relaxed about this since the acceptance testing specialists actually had to duplicate the work of the quality control department which had many years of experience. In 1984 STW personnel passed the million marker for steel pipe output. The steel billets for hot-rolled pipes were cast at the plant; the pipe quality requirements of both domestic and foreign customers were met in due time.

Ekaterinburg

Ekaterinburg is a big centre of education and science. There are more than 15 state higher schools in it, such as the Urals State University, the Urals Technical University, the Urals State Law Academy and others. One can also find here a great deal of non-state higher schools, such as the Urals Institute of Economics, Management and Law, the Urals Institute of Finance and Law, the School of Private Law and many others. The city has a lot of secondary, technical and vocational schools. There is also the Urals Branch of the Academy of Sciences and many research institutes here.

As to the historical part of the city is concerned, it was founded in the time of Peter the Great. It developed around small metallurgical plants built by Tatishchev. In 1723 Tatishchev called the newly-built settlement Ekaterinburg, in honour of Katherine, Peter`s wife.

By the end of the 18-th century Ekaterinburg grew into an important industrial and commercial centre. In 1924 the city was renamed after Yakov Sverdlov and bore this name till 1991.

The population of the city now is about three million people. A lot of plants make the city one of the leading industrial centres of the country. Their production can be found in many places of our country and in some foreign states.

And if we speak about the political system of the Sverdlovsk region one can mention that the regional administration has its place in the centre of the city in the square named after 1905 year. The coat of arms of Sverdlovsk region shows a sable – as several years ago there was an idea for Verkhoturys we can also see a shield (symbol of fortress), oak leaves and St Andrew`s ribbon.

The coat of arms of Ekaterinburg symbolizes that a bear (symbol of Europe) and a sable (symbol of Asia) meet at the fortress of Ekaterinburg (the centre of mining and smelting region).

Polevskoy

The town Polevskoy is situated on the Chusovaya, Plevaya and Povarnya rivers. It was founded in the year 1718. There is a column at the entrance of the town with the inscription of the date of the foundation of the town. From old times Polevskoy is considered to be as a town of fairy-tales, as a town of Malachite Province. It is also known by the fact that Pavel Petrovich Bazhov lived and created his fairy-tales in Polevskoy. Bazhov knew the life of the Ural mining workers very well. He became famous for his "Tales from the Urals", his most popular book is "The Malachite Casket" that was published in 1939. Pavel Petrovich Bazhov wrote his tales about honest, hardworking and talented people. The Seversky Tube Plant had belonged to the Turchaninovs for many years. There were only 4 co-owners of the plant: Pavel Solomirsky, who held "the lion's share"(70 out of 126 shares), Aleksey Turchaninov (34 shares), Mark Turchaninov (13 shares) and Nikolay Ivelich (9 shares). Like Solomirsky, and unlike the other co-owners, Pyotr Turchaninov lived in the metallurgical district and was able to infuse the major shareholder with his own confidence. The head of the dilapidated plant mining district became a man from "the bottom of society" Mikhail Semyonov, a peasant from the Syssert district. Among the measures Mikhail Semyonov set his sights on his teacher's unfulfilled project: the creation of the Glubochenskiy Prud (The Deep Pond). The design drawings of a dam at the Glubokaya River, a tunnel through the mountain and a canal up to the Svetlaya River, flowing into the Polevskoy Pond, remained among F.A. Khvohchinsky's papers.

I. Choose the right answer from № 1-8:

1. Point the administrative states of the Urals:

1) Verkhoturje
centre:

- 2) Revda
- 3) Polevskoy
- 4) Ekaterinburg

2. The

Ural Mountains include:

- 1) Iremel
- 2) Yamantau
- 3) Chusovaya Mountain.

3. The Ural Mountains extend for:

- 1) 2700 km
the town
- 2) 2300 km
- 3) 2500km.
- 4) 3800km.

4. To the fairy-tales of P.P. Bazhov belong

- 1) Granny Snyushka
- 2) The little blue Snake and Master Danila
- 3) The Malachite Casket

6. Ekaterinburg grew into an industrial

1) by the end of the 17-th century

2) By the end of the 18-th century

3) By the end of the 13-th century

4) By the end of the 15-th century

7. Read and translate the passage about

Polevskoy:

1) The Bazhov's places

2) The Rivers of the town

3) The Severskiy Tube Works

4) The Famous people of the town

4) The Stone Man

8. Speak about the first Russian President

5. B.N. Eltsyn, the 1-st President took the floor at the meeting:

B.N.Eltsyn

1) Devoted to commissioning of the pipe-rolling shop

2) To the Cabinet of Ministers

3) To the elections

B1. Установите соответствие между событиями и фактами, к ним относящимся.

Events:

Facts:

Pavel Petrovich Bazhov published his first book

in the year 1937

“The Malachite Casket”

in the year 1924

“The Stone Flower”

in the year 1939

B2-3. Put the events in chronological order (about Scotland).

A) The 1-st President B.N. Eltsyn took floor at the meeting at the pipe-rolling shop at the Severskiy Tube Plant.

B) The Fairy-taler Pavel Petrovich Bazhov was born in Syssert but his childhood he spent in Polevskoy.

C) “The Malachite Casket” was published in the Urals.

D) The town Polevskoy was founded in the Sverdlovskaya Region

--	--	--	--

B4 - Name all the fairy-tales by P.P Bazhov/ Comment your point of view.

B5 – Answer the question: «What are the architectural monuments in Ekaterinburg and Polevskoy?»

Maximum quantity of balls is - 23.

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	75 – 100% правильных ответов	18 – 23 баллов
Оценка «хорошо»	57 – 74% правильных ответов	14 – 17 баллов
Оценка «удовлетворительно»	44 – 56% правильных ответов	10 – 13 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	36% и менее правильных ответов	0 – 9 баллов

Критерии оценки	Балл
выписан верный ответ	1
другие случаи	0
за четыре верно выполненных соотнесения	2
за три верно выполненных соотнесения	1
другие случаи	0
верно выполненное задание	2
другие случаи	0
Названы 3 положения	2
Названы правильно 2 положения	1

не приступил(а) к решению или ответы неверны	0
Может быть указано: - речь идет об эффективности экономических реформ в стране в 1986 году (Perestroika period) не приступил(а) к решению или ответы неверны	2 0
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны	2 1
правильно выполненное задание (ответ положительный, в качестве доказательства приведено 2 аргумента и 2 примера)	5
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента и 1 пример или 1 аргумент и 2 примера)	4
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента без примеров или 1 аргумент и 1 пример)	3
частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведен 1 аргумент без примеров или 1 пример)	2
частично правильно выполненное задание (дан положительный ответ) или другие случаи	1

Практическая работа №5

Раздел 2.1. Введение в специальность

Темы 2.1: «На заводе», «В мастерской», «Техникум им. В.И. Назарова»

1. Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по теме «На заводе. В мастерской. Техникум им. В.И. Назарова» на английском языке, степень сформированности социокультурной компетенции, устный обмен информацией, устные контакты в ситуациях повседневного общения, обсуждение проблем социального характера на иностранном языке, участие в диалоге в связи с содержанием текста. Сообщение информации в рамках названной тематики в объёме – 15-20 фраз. Монологическое высказывание о работе в мастерской, о людях-мастерах, о техникуме на иностранном языке.

Устный обмен информацией: устные контакты в условиях повседневного общения, обсуждение проблем культурологического характера. Умение извлекать информацию из текста и строить монологическое высказывание.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению,

2. формирование способности к самооценке и самоконтролю:

3. Инструкция по выполнению работы

4. На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Работа состоит из **10 заданий**. Среди них: 8 заданий с альтернативным ответом (задание 1- 8), 1 задание с множественным выбором (задание В 3), 1 задание на соответствие (задание В1), 1 задание с заданной структурой ответа (задание В2), 2 задания творческого характера на составление предложений, требующих применения знаний на практике (задание, С1, В4), 1 задания повышенного уровня со свободным ответом (задание, С2).

6. Задание 1-8. Из четырех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный. За правильно указанное предложение - 1 балл.

7. Задание В1. Необходимо установить соответствие. Максимальный балл за задание 2.

8. Задание В2 – В3. Указать правильный вариант ответа из предложенных. За правильный ответ - 2 балла.

9. Задание В4, С1. Задание со свободным ответом. Назвать знаменитых людей Северского завода по-английски – 2 балла.

10. Задание В5, С2. Необходимо ответить на вопрос по-английски, аргументируя свою точку зрения. Максимальный балл за задание – 5.

11. Максимальное количество баллов за всю работу – 23.

The Seversky Metallurgical Plant in the war years

The Seversky Metallurgical Plant was heavily involved in the process from the first days of the war. In the second half of July 1941, four trains of equipment, including two sheet-rolling mills, tinning and galvanizing machines purchased in 1938-1939 in the USA, arrived from the Novomoskovsky sheet-rolling plant. Each train had several heated wagons with people – 75 engineers, 35 white-collar workers, 154 blue-collar workers and 667 members of their families – 1,031 persons in total. Winter was approaching and everybody realized that the war would not be short. The builders themselves were initially placed in tents in the Ocyabrsky settlement. First of all they started to create their own production base and, at the same time, to build cinderblock dormitories. Later on, the Ocyabrsky settlement housed other constructors who arrived to build the new shops, including two battalions of labour army.

In February 1942, a bar-rolling mill shop with an annual capacity of 100 thousand tons was commissioned. Construction of the mill, which had been suspended at the end of 1920-s, had been restarted as far back as 1939 and was completed only now. The rolling mill

consisted of 2 lines of 3-roll working stands including a break-down one (one stand with 650 mm diameter rolls). The **Stakhanovites and the Udarniks** (superproductive workers) of the shop №1 manufactured the products for the front. Coal, transported to the furnaces by means of a monorail crane was used to fuel the belt furnaces. Sheet-rolling shop №3 with an annual output of 48,000 tons of hot-rolled sheet was commissioned in February 1944. A.F. Nazarenko became the first head of the shop.

During the Great Patriotic War the range of products was changed significantly. The workers mastered the intensive production of gun steel of 1085 and G-18 grades, rolled products from carbon steel of 5 – 18 grade, spring steel for railway car buffer springs.

The plant developed in spite of the war time difficulties, overcoming the most unexpected problems. Thus, in 1942, there were serious disruptions in the supply of coal from Kuznetsk, which was the main fuel for metallurgical enterprise. The plant was forced to change to Khakass coal, which was less calorific and of lower quality. This fuel was supplied on a regular basis, but it had a lot of residues unsuitable for combustion in the heating furnaces and gas generators. Women were trained in “male” jobs. In the hearth furnace shop O.N. Koksharova (awarded with the Orders of Lenin and Labour Red bannery), N.S. Glazyrina and L.I. Egorova (awarded with Orders of Labour Red Banner and medals “For Labour) worked as crane drivers.

Famous people of the post-war development of the plant

When the Great Patriotic War was over, the industry began a process of conversion. The enterprises converted during the war period for military purposes were reconverted again for civilian production. The fourth 5-year plan foresaw a complete recovery of the war-devastated national economy.

This period at the Seversky Metallurgical Works coincided with the next stage of reconstruction. The project considered at the meeting with the Minister of Ferrous Metallurgy on July 30th, 1946, foresaw construction of Sheet-rolling shop №2, tin-finishing and tinning shops, and new auxiliary (**mechanical, foundry, electrical**) shops; **all these facilities should ensure an annual production 160,000 tons of steel, 109,000 tons of rolled products, 35,000 tons of tinned sheets and 16,000 tons of galvanized sheets.** **Fyodor A. Merkulov** was the Deputy People's Commissar of Ferrous Metallurgy in the war years.

Thanks to the support of F.A. Merkulov, who visited the plant and rendered his assistance many times from 1939 onwards, a significant sum of money was allocated for the plant's renovation. Problems had to be resolved under the most difficult post-war conditions when qualified personnel and material resources were urgently required. By the end of the war 1,693 workers out of 2,650 were under 25, while 1,858 workers had no more than 3 years' experience. All these personnel had low qualifications and were unfamiliar with the new production technology. During 1946 work also had to be suspended due to constant disruptions in the supply of raw materials, fuel, heavy scrap and other materials; frequent accidents resulted in shutdowns. In the end, the plant delivered short on 2.250 tons of steel and 3,500 tons of rolled products to the country.

However, all these things did not interfere with the prescheduled start-up of the tin-finishing and tinning shops. On November 7th 1947 the first tinned sheet was manufactured. From that time and for many years the Seversky Metallurgical Works became one of the main suppliers in the country of tinned products for the canned foods industry.

Prior to the Revolution, the only enterprise to produce tinned sheets in Russia was the Lysvensky plant. The shortfall in tinned sheets had to be imported from abroad. In Soviet pre-war times, the production of tin was carried out at the Dnepropetrovsk Metallurgical works named after the Comintern and the Novomoskovsky sheet-rolling plant where it was not restarted after the Great Patriotic War. There was not enough tin in the country. Thus, the start-up of the tinning shop at the Seversky Metallurgical Works was essential for the national economy.

The production of tin with 0.25 – 0.45 mm thickness was arranged at Sheet-rolling shops №1 and №3. In the tin-fishing shop they constructed an etching area with two 4-bath etching machines “Taylor” with steam drives of sheet basket swaying units.

Mikhail A.Efremov produced the first sheet of the white tin on the 7th of November, 1947. In the tinning shop two – bath etching machines “Mesta” were set up basket swaying steam rotary units with the tin sheets. In May 1949 the plant had, for the first time, fulfilled the production programme for full metallurgical cycle, i.e. the production of steel, sheet billets, roofing sheets and tin. The team of automation specialist of the tin shop, **N.A. Egorov** had a great success in the production program for full metallurgical cycle.

Technical Secondary School named after V.I. Nazarov.

Mikhail Vasiljevich Zuev, the Managing Director of the plant, summarizing the results of the plant development over last years, notes: “By substitution, step by step, we have created a complex that comprises a state-of-the-art equipment: an electric arc furnace, a two-position plant for secondary metallurgy, a vacuum-degassing plant, a continuous casting machine and other modern auxiliary equipment. The plant achieved the up-to-date production of seamless pipes, which allowed both an increase in production volumes and the release of new products with high consumer properties for the oil and gas industry, as the result of implementation of the project of the high-technology line with the fine quality conditions mill (FQM).

At that period of time the Vocational School № 47 was renamed into Technical Secondary School named after V.I. Nazarov. Nowadays, Polevskoy Multi-Profile Technical Secondary School named after V.I. Nazarov became a training centre for 244 students. The concept of cooperation between the regional Ministry of Education and TMK enterprises is located in Sverdlovsk oblast. The concept has been developed within the Federal target program on education development for 2011-2018. A professional technical secondary school named after V.I. Nasarov is located in the town Polevskoy and occupies two study buildings: one is in Lenin Street, the other is in Verшинina Street. Originally the Technical School bore the status of a Professional School № 47. In the year 2007 the school was renamed into a Professional Lyceum. And later into a Technical Secondary School. The technical school trains specialists for the Seversky Tube Works. The School gives its school-leavers various professions: machine-operators, rolling-mill operators, mechanics, electricians, welders, fitters, turners. On graduating from this school the graduates will be able to work at different enterprisers and firms. The Technical School, a former Vocational school № 47, was founded in 1947 and originally gave its school-leavers only professions. Today they get not only profession but education as well. The students of the School nowadays are the winners of the “Young Worker Contests”. Nowadays the School bears the status of a technical school. The annual festival, “Dedication to the young worker”, has become a good tradition.

I. Choose the right answer from № 1-8:

1. Point the main equipment arrived from the Novomoskov-Skiy sheet-rolling plant in the post-war years:

1) Sheet-rolling mills of the

2) Galvanizing machines

3) Bar-rolling mills

4) Cinderblock domitories

6. The Severskiy Tube Plant became one of the main suppliers of white tin:

1) on November 7th

2) on November 5th

3) on November 6th

4) on November

2. The Severskiy Metallurgical plant included:

1) Engineers

2) White-collar workers 17th

3) Blue-collar workers

3. The Severskiy Tube plant produced the production of:

1) 650 mm diameter rolls the

2) 630 mm diameter rolls

3) 670 mm diameter rolls

4) 610 mm diameter rolls plant

7. Read and translate the passage about

Severskiy plant in the post-war years :

1) the superproductive workers of the

2) the Stakhanovites and Udarniks

3) the famous people of the post-war

4) the first rolling – sheet mill shop

4. To the famous people of the plant belong:

1) Egorov N.A. years

2) Koksharova O.N.

3) Mewrkulov F.A.

4) Efremov M.A. school

8. Speak about the Technical Secondary

named after V.I. Nasarov.

5. M. Efremov produced:

1) the second sheet of the white tin in 1948

2) the first sheet of the white tin 1947

3) the third sheet of the white tin 1949

B1. Установите соответствие между событиями и фактами, к ним относящимся.

Events:

The Seversky Metallurgical Plant was involved in the process of producing equipment in the war years

Facts:

The Bar – rolling shop was commissioned

in February

The Professional Lyceum was renamed into Technical School

in March

B2-3. Put the events in chronological order (about Severskiy Tube Works).

A). In February 1942, a bar-rolling mill shop with an annual capacity of 100 thousand tons was commissioned.

B). The Seversky Metallurgical Plant was heavily involved in the process from the first days of the war.

C). The period at the Seversky Metallurgical Works coincided with the next stage of reconstruction.

D). In the year 2007 the school was renamed into a Professional Lyceum. And later into a Technical Secondary School.

--	--	--	--

9.Задание В4, С1. Задание со свободным ответом. Назвать знаменитых людей Северского завода по-английски в военные и послевоенные годы. Указать основные промышленные цеха завода по-английски и основное оборудование завода – 2 балла.

10.Задание С2. Необходимо ответить на вопрос по-английски, аргументируя свою точку зрения. Максимальный балл за задание – 5.

В5 – Answer the question: «What were the main kinds of equipment of the Severskiy Tube Works? » Comment your point of view.

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	75 – 100% правильных ответов	18 – 23 баллов
Оценка «хорошо»	57 – 74% правильных ответов	14 – 17 баллов
Оценка «удовлетворительно»	44 – 56% правильных ответов	10 – 13 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	36% и менее правильных ответов	0 – 9 баллов

Критерии оценки

выписан верный ответ другие случаи
за четыре верно выполненных соотнесения за три верно выполненных соотнесения другие случаи
верно выполненное задание другие случаи
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны
Может быть указано: - речь идёт о промышленном оборудовании в военные и послевоенные годы на Северском заводе
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны
правильно выполненное задание (ответ положительный, в качестве доказательства приведено 2 аргумента и 2 примера) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента и 1 пример или 1 аргумент и 2 примера) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2

аргумента без примеров или 1 аргумент и 1 пример) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведен 1 аргумент без примеров или 1 пример) частично правильно выполненное задание (дан положительный ответ) или другие случаи

Практическая работа №6-8

Темы 3.1: «Профессия», «Промышленное оборудование», «Универсальный станок»

1. Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по теме «**Профессия. Промышленное оборудование**» на английском языке, степень сформированности социо-культурной компетенции, устный обмен информацией, устные контакты в ситуациях повседневного общения, обсуждение проблем социального характера на иностранном языке, участие в диалоге в связи с содержанием текста. Сообщение информации в рамках названной тематики в объёме – 15-20 фраз. Монологическое высказывание о профессии, о промышленном оборудовании на производстве, о практике в учебной мастерской. Устный обмен информацией: устные контакты в условиях повседневного общения. Умение извлекать информацию из текста и строить монологическое высказывание.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению,
2. формирование способности к самооценке и самоконтролю:

3. Инструкция по выполнению работы

4. На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Работа состоит из **10 заданий**. Среди них: 8 заданий с альтернативным ответом (задание 1- 8), 1 задание с множественным выбором (задание В 3), 1 задание на соответствие (задание В1), 1 задание с заданной структурой ответа (задание В2), 2 задания творческого характера на составление предложений, требующих применения знаний на практике (задание, С1, В4), 1 задания повышенного уровня со свободным ответом (задание, С2).

6. Задание 1-8. Из четырех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный. За правильно указанное предложение - 1 балл.

7. Задание В1. Необходимо установить соответствие. Максимальный балл за задание 2.

8. Задание В2 – В3. Указать правильный вариант ответа из предложенных. За правильный ответ - 2 балла.

9. Задание В4, С1. Задание со свободным ответом. Назвать основные виды продукции предприятия по-английски. Указать основное промышленное оборудование и инструменты цехов завода по-английски – 2 балла.

10. Задание В5, С2. Необходимо ответить на вопрос по-английски, аргументируя свою точку зрения. Максимальный балл за задание – 5.

11. Максимальное количество баллов за всю работу – 23.

Operating a Piece of Equipment

We are at an international exhibition of radio and electronic equipment. In one of the rooms the visitors can see the latest models of radio and television sets, cassette recorders and players made in different countries. There are all kinds of exhibits here: colour television sets with larger and smaller screens, very small portable tallies, video cassette recorders and different types of stereo equipment. The exhibition is a great success. Most visitors examine the exhibits with interest and often ask the stand attendants questions about the things they are interested in. Especially they ask questions about TV sets. Modern TV sets are available. We cannot imagine our life without a modern TV set and television. A first - rate colour TV set has become an ordinary thing in the household today. Modern television offers the viewers several programmes on different channels. In addition to regular newscasts you can see plays and films, operas and ballets, and watch all kinds of contests, quizzes, and sporting events. You can also get a lot of useful information on the educational channel. A good serial can keep the whole family in front of the telly for days and do not we spend hours and hours watching our favorite football or hockey team in an important international event? A honeycomb telephone has also become extremely popular nowadays. By means of this phone we can communicate with people who are miles away from us. During a few minutes we may call to remote places not only within the town, but also far beyond the town. Such telephone is of a great help to us.

Thinking Machine

As you enter the Institute in Moscow you will be able to see a laboratory for the development of thinking machines. You may find there even such a machine as an electronic model of a heart which is able not only to detect disease but to predict it. You may also find there some other machines, such as computing machines which can solve problems with many unknowns. These problems often require up to 250 million arithmetical operations. These machines can do this work in less than 20 hours. Before the development of these

machines tens of thousands of people had to work for months to do this work. In one second this machine can perform about 7.000 or 8.000 arithmetical operations. In one hour the machine can perform the work of an experienced operator. Such machines could make possible and made possible a quite new approach to the solution of important problems of physics, mechanics and astronomy. The potentialities of such machines are truly boundless.

Finding a fault in a car.

If your car doesn't start in the morning, you should check three things first: the battery, the fuel level and the spark plugs. It is easy to repair these faults. If the battery is flat, you should recharge it. If this doesn't work, you should replace it. If the petrol tank is empty, fill it up. If the spark plugs are dirty, clean them, and if the gap in a spark plug is too the correct width. If your car still doesn't start, the petrol pump may be broken, or the fuel pipe may be blocked. If the pump is broken, it must be repaired or replaced. If the fuel pipe is blocked, take it off and unblock it. If there is a loud CLICK! When you turn the key, the starter motor may be jammed. If it is, you can try to release it by pushing the car forwards and backwards (in 2nd gear). If the car still doesn't start, the starter motor should be repaired or replaced.

Welding – Safety Rules.

Welding can be dangerous. Any of these accidents might happen to you:

- You could be blinded by sparks;
- You could get an electric shock;
- Your face, body, arms, legs or feet could be burnt;
- There could be a fire in the workshop.

A Welding

What is welding and what do welders do?

Welding is the most economical and efficient way to join metals permanently. It is the only way of joining two or more pieces of metal to make them act as a single piece. Welding is vital to our economy. It is often said that over 50% of the gross national product of the U.S.A. is related to welding in one way or another. Welding ranks high among industrial processes and involves more sciences and variables than those involved in any other industrial process. There are many ways to make a weld and many different kinds of welds. Some processes cause sparks and others do not even require extra heat. Welding can be done anywhere... outdoors or indoors, underwater and in outer space.

Simple Machines

People often think of machines as large complicated devices. However, there are many types of simple machines that people use every day. **Inclined plane** – this machine is a slanted surface that makes it easier to move heavy loads. **Screw** – this machine is turned to drill through wood easily. **Lever** – a lever creates leverage by turning a long arm against a fulcrum. **Wedge** – this machine can split objects and push apart the pieces. **Wheel and Axle** – this machine rolls objects to reduce friction. **Pulley** – a pulley is like a wheel and axle. It uses a rope wrapped around a wheel to raise and lower heavy objects.

I. Choose the right answer from № 1-8:

1. Point the main instruments:

- 1) A control-measuring instruments
- 2) Inclined plane

3) Bar-rolling mills

4) Wheel and axle

2. Simple machines include:

1) Lever

2) Wedge

3) Pulley

3. Welding can be done everywhere:

1) Outdoors

the

2) Indoors

3) Underwater

4) Outer space

4. To the most famous processes belong:

1) Working with numbers

2) Chemical processes

3) Mechanical processes

4) Aerospace processes

5. Modern workshops produce:

1) Universal lathes

2) Tubes

3) Apparatus

B1. Установите соответствие между инструментами и местами их применения.

Instruments:

Places of

their usage:

Table Saw

Carson Shop Works

Grinding Machine

Workshop

Drill Press

Mechanical Plant

B2-3. Put the material from which the car is made of in order.

A). plastic

B). cast iron

C). glass

D). rubber

--	--	--	--

B4 - Name all the measurements you know./ Comment your point of view.

IMPERIAL MEASUREMENTS / METRIC MEASUREMENTS

Inches

Centimeters

B5 – Answer the question: «What is the main kind of equipment used at the factory shops? » Comment your point of view.

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	75 – 100% правильных ответов	18 – 23 баллов
Оценка «хорошо»	57 – 74% правильных ответов	14 – 17 баллов
Оценка	44 – 56% правильных ответов	10 – 13

«удовлетворительно»		баллов
Оценка «неудовлетворительно»	36% и менее правильных ответов	0 – 9 баллов

Критерии оценки	
выписан верный ответ другие случаи	
за четыре верно выполненных соотнесения за три верно выполненных соотнесения другие случаи	
верно выполненное задание другие случаи	
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны	
Может быть указано: - речь о промышленном оборудовании, которое используется на производстве в цехах завода в современных условиях	
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны	
правильно выполненное задание (ответ положительный, в качестве доказательства приведено 2 аргумента и 2 примера) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента и 1 пример или 1 аргумент и 2 примера) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента без примеров или 1 аргумент и 1 пример) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведен 1 аргумент без примеров или 1 пример) частично правильно выполненное задание (дан положительный ответ) или другие случаи	

Практическая работа № 9

Темы 3.4: «Экология». «Безопасность»

1. Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по теме «**Экология. Безопасность**» на английском языке, степень сформированности социо-культурной компетенции, устный обмен информацией, устные контакты в ситуациях повседневного общения о защите окружающей среды, обсуждение проблем защиты экологии в современных условиях на иностранном языке, участие в диалоге в связи с содержанием текста. Сообщение информации в рамках названной тематики в объёме – 15-20 фраз. Монологическое высказывание о защите экологии, о промышленных выбросах в окружающую среду, о вредности выбросов в атмосферу. Устный обмен информацией: устные контакты в условиях повседневного общения. Умение извлекать информацию из текста и строить монологическое высказывание.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.Личностные результаты:

- 1.формирование ответственного отношения к учению,
- 2.формирование способности к самооценке и самоконтролю:

3.Инструкция по выполнению работы

4.На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5.Работа состоит **из 10 заданий**. Среди них: 8 заданий с альтернативным ответом (задание 1- 8), 1 задание с множественным выбором (задание В 3), 1 задание на соответствие (задание В1), 1 задание с заданной структурой ответа (задание В2), 2 задания творческого характера на составление предложений, требующих применения знаний на практике (задание, С1, В4), 1 задания повышенного уровня со свободным ответом (задание, С2).

6.Задание 1-8. Из четырех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный. За правильно указанное предложение - 1 балл.

7.Задание В1. Необходимо установить соответствие. Максимальный балл за задание 2.

8.Задание В2 – В3. Указать правильный вариант ответа из предложенных. За правильный ответ - 2 балла.

9.Задание В4, С1. Задание со свободным ответом. Назвать основные способы загрязнения окружающей среды по-английски. Указать основные промышленные источники загрязнения по-английски – 2 балла.

10.Задание В5, С2. Необходимо ответить на вопрос по-английски, аргументируя свою точку зрения. Максимальный балл за задание – 5.

11..Максимальное количество баллов за всю работу – 23.

Protection of Environment

Since ancient times Nature has served Man, being source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burnt. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer are the results of man's careless interaction with Nature, a sign of ecological crises. The protection of the environment is a universal concern. We must take serious measures to create a system of ecological security. Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries, members of the United Nations Organization, have set up environmental protection agencies. But these are only the initial steps that must be done to protect Nature, to save life on the planet for the sake of the present and the future generations.

EMISSIONS

1. Warming up:

- a) How do you understand the word "emissions"?
- b) What sources of emissions in our city have you heard about?

2. Look through the following text and give Russian equivalents to the underlined words, word combinations and terms. Once, all climate changes occurred naturally. However, during the Industrial Revolution, we began altering our climate and environment through changing agricultural and industrial practices. Before the Industrial Revolution, human activity released very few gases into the atmosphere, but now through population growth, fossil fuel burning, and deforestation, we are affecting the mixture of gases in the atmosphere. **What Are Greenhouse Gases?** Some greenhouse gases occur naturally in the atmosphere, while others result from human activities. Naturally occurring greenhouse gases include water vapor, carbon dioxide, methane, nitrous oxide, and ozone. Certain human activities, however, add to the levels of most of these naturally occurring gases: Carbon dioxide is released to the atmosphere when solid waste, fossil fuels (oil, natural gas, and coal), and wood and wood products are burned. Methane is emitted during the production and transport of coal, natural gas, and oil. Methane emissions also result from the decomposition of organic wastes in municipal solid waste landfills, and the raising of livestock. Nitrous oxide is emitted during agricultural and industrial activities, as well as during combustion of solid waste and fossil fuels. Very powerful greenhouse gases that are not naturally occurring include hydrofluorocarbons (HFCs), perfluorocarbons (PFCs), and sulfur hexafluoride (SF₆), which are generated in a variety of industrial processes. Each greenhouse gas differs in its ability to absorb heat in the atmosphere. HFCs and PFCs are the most heat-absorbent. Methane traps over 21 times more heat per molecule than carbon dioxide and nitrous oxide absorbs 270 times more heat per molecule than carbon dioxide. Often, estimates of greenhouse gas emissions are presented in units of millions of metric tons of carbon equivalents (MMTCE), which weights each gas by its GWP value, or Global Warming Potential. **What Are Emission Inventories** An emission inventory is an accounting of the amount of air pollutants discharged into the atmosphere. It is generally characterized by the following factors:

The chemical or physical identity of the pollutants included,
The geographic area covered,
The institutional entities covered,
the time period over which emissions are estimated,
the types of activities that cause emissions.

Emission inventories are developed for a variety of purposes. Inventories of natural and anthropogenic emissions are used by scientists as inputs to air quality models, by policy makers to develop strategies and policies or track progress of standards, and by facilities and regulatory agencies to establish compliance records with allowable emission rates. A well constructed inventory should include enough documentation and other data to allow readers to understand the underlying assumptions and to reconstruct the calculations for each of the estimates included.

3. Give Russian equivalents to the following English words and word combinations:
изменение климата, деятельность человека, рост населения, воздействовать на атмосферу, водяной пар, углекислый газ, домашний скот, окись азота, разрабатывать, разные цели, качество воздуха, допустимый уровень.

4. Read the text attentively and answer the following questions:

- a) What did we begin altering our climate and environment through?
- b) What are greenhouse gases?
- c) When is methane emitted?
- d) How do greenhouse gases differ?
- e) What factors characterize an emission inventory?

5. Describe the sources of greenhouse gas occurrence in the atmosphere.

6. Are the following statements true or false and why?

Some greenhouse gases occur naturally in the atmosphere.

Nitrous oxide is emitted during volcanic eruption.

HYDROPOWER PLANTS

1. Warming up:

What are the ways to generate electricity?

2. Look through the following text and give Russian equivalents to the underlined words, word combinations and terms.

Worldwide, hydropower plants produce about 24 percent of the world's electricity and supply more than 1 billion people with power. The world's hydropower plants output a combined total of 675,000 megawatts. Hydropower plants harness water's energy and use simple mechanics to convert that energy into electricity. Hydropower plants are actually based on a rather simple concept - water flowing through a dam turns a turbine, which turns a generator. Here are the basic components of a conventional hydropower plant *Dam* – Most hydropower plants rely on a dam that holds back water, creating a large reservoir. Often, this reservoir is used as a recreational lake. Intake - Gates on the dam open and gravity pulls the water through the penstock, a pipeline that leads to the turbine. Water builds up pressure as it flows through this pipe. Turbine - The water strikes and turns the large blades of a turbine, which is attached to a generator above it by way of a shaft. Generators - As the turbine blades turn, so do a series of magnets inside the generator. Giant magnets rotate past copper coils, producing alternating current (AC) by moving electrons. Transformer - The transformer inside the powerhouse takes the AC and converts it to higher-voltage current.

Power lines - Out of every power plant come four wires: the three phases of power being produced simultaneously plus a neutral or ground common to all three. Outflow - Used water is carried through pipelines, called tailraces, and re-enters the river downstream. The heart of the hydroelectric power plant is the generator. Most hydro-power plants have several of these generators. The generator generates the electricity. The basic process of generating electricity in this manner is to rotate a series of magnets inside coils of wire. This process moves electrons, which produces electrical current. Each generator is made of certain basic parts: shaft, exciter, rotor, and stator. As the turbine turns, the exciter sends an electrical current to the rotor. The rotor is a series of large electromagnets that spins inside a tightly-wound coil of copper wire, called the stator. The magnetic field between the coil and the magnets creates an electric current.

3. Read the text attentively and answer the following questions:

- a) How many people are supplied with electricity by hydropower plants?
- b) What energy do hydropower plants use?
- c) What is the concept hydropower plants are based on?
- d) What are the components of a conventional hydropower plant?
- e) What parts does generator consist of?
- f) What creates electric current?

4. Complete the sentences;

Turbine blades turn together with...

Water is pulled...

The rotor consists of... Transformer is used to...

5. Are the following statements true or false and why?

The main part of any hydropower plant is generator. Generators produce direct current. Hydropower plants widely used the energy of an atom. 6. Retell the text using the following expressions:

The text is entitled...; As the title implies...; It is reported...; Special attention is paid to...; In addition,...; It is important to say that...; So... Give additional information using the following expressions: One should add...; One may stress...; I would add that...

NUCLEAR POWER PLANTS

1. Warming up:

What nuclear power stations do you know?

2. Look through the following text and give Russian equivalents to the underlined words, word combinations and terms.

Nuclear power plants provide about 17 percent of the world's electricity. Some countries depend more on nuclear power for electricity than others. In France, for instance, about 75 percent of the electricity is generated from nuclear power, according to the International Atomic Energy Agency. In the United States, nuclear power supplies about 15 percent of the electricity overall, but some states get more power from nuclear plants than others. There are more than 400 nuclear power plants around the world, to build a nuclear reactor, what you need is some mildly enriched uranium. Typically, the uranium is formed into pellets with approximately the same diameter as a dime and a length of an inch or so. The pellets are arranged into long rods, and the rods are collected together into bundles. The bundles are then typically submerged in water inside a pressure vessel. The water acts as a coolant. In order for the reactor to work, the bundle, submerged in water, must be slightly supercritical. That means that the uranium would eventually overheat and melt. To prevent

this, control rods made of a material that absorbs neutrons are inserted into the bundle using a mechanism that can raise or lower the control rods. Raising and lowering the control rods allow operators to control the rate of the nuclear reaction. When an operator wants the uranium core to produce more heat, the rods are raised out of the uranium bundle. To create less heat, the rods are lowered into the uranium bundle. The rods can also be lowered completely into the uranium bundle to shut the reactor down in the case of an accident or to change the fuel. The uranium bundle acts as an extremely high-energy source of heat. It heats the water and turns it to steam. The steam drives a steam turbine, which spins a generator to produce power. In some reactors, the steam from the reactor goes through a secondary, intermediate heat exchanger to convert another loop of water to steam, which drives the turbine. The advantage to this design is that the radioactive water/steam never contacts the turbine. Also, in some reactors, the coolant fluid in contact with the reactor core is gas (carbon dioxide) or liquid metal (sodium, potassium); these types of reactors allow the core to be operated at higher temperatures. Once you get past the reactor itself, there is very little difference between a nuclear power plant and a coal-fired or oil-fired power plant except for the source of the heat used to create steam. The reactor's pressure vessel is typically housed inside a concrete liner that acts as a radiation shield. That liner is housed within a much larger steel containment vessel. This vessel contains the reactor core as well the hardware (cranes, etc.) that allows workers at the plant to refuel and maintain the reactor. The steel containment vessel is intended to prevent leakage of any radioactive gases or fluids from the plant. Finally, the containment vessel is protected by an outer concrete building that is strong enough to survive such things as crashing jet airliners. These secondary containment structures are necessary to prevent the escape of radiation/radioactive steam in the event of an accident like the one at Three Mile Island. The absence of secondary containment structures in Russian nuclear power plants allowed radioactive material to escape in an accident at Chernobyl.

3. Write out of the text the sentences expressing the main idea (ideas) of each logical unit.

4. Give an oral summary of the text in your own words using the sentences you have written out.

5. Write an abstract (resume) to the text.

I. Choose the right answer from № 1-8:

1. Point the main factors that soil environment:

- 1) Hydro-power plants
- 2) Emissions
- 3) Nuclear-power plants
- 4) Radio-active elements

6. Some greenhouse gases occur

- 1) in the atmosphere
- 2) the others result from human

2. The protection of environment include: activities

- 1) The disappearance of oxygen balance
- 2) The pollution of air and world`s ocean include water vapor
- 3) Series of measures to create a system of ecological security

- 3) are released from natural gas and coal
- 4) greenhouse gases

3. The Hydro-power plants produce:

1) about 24 percent of the world's electricity
the:

- 2) 675,000 megawatts of electricity
- 3) higher-voltage current
- 4) The moving of electrons

7. Read and translate the passage about

1) Emissions

4. To the main processes of the Nuclear plant belong: 2) The Hydro-power plants

- 1) The falling of the water as a coolant
- 2) The reaction of the uranium as a source of heat
- 3) The creation of a radiation shield
- 3) The Nuclear-power plants
- 4) The pollution of the atmosphere

5. Very powerful greenhouse gases include:
environment

8. Speak about the protection of

- 1) Perfluorocarbons (PFCs)
- 2) Hydrofluorocarbons (HFCs)
- 3) sulfur hexafluoride (SF6)

B1. Установите соответствие между объектами и способами их загрязнения.

Objects:	The ways of pollution
Forests	The products of the large cities
Lakes and rivers	are cut down
Large cities	the pollution from enterprises
Oceans	the destruction of the ozone

B2-3. Put the variants in correct order.

- A). Since ancient times Nature has served Man.
- B). The disappearance upsets the oxygen balance.
- C). The products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables.
- D). For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited.

--	--	--	--

B4, C1. - Name all the sources of pollution of the environment / Comment your point of view.

Dismission into atmosphere / Soil of the atmosphere

Cutting down of forests Suffering from smog

**B5 – Answer the question: «What are the main ways of contamination of the environment? »
Comment your point of view.**

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	75 – 100% правильных ответов	18 – 23 баллов
Оценка «хорошо»	57 – 74% правильных ответов	14 – 17 баллов
Оценка «удовлетворительно»	44 – 56% правильных ответов	10 – 13 баллов

Оценка «неудовлетворительно»	36% и менее правильных ответов	0 – 9 баллов
---------------------------------	--------------------------------	--------------

Критерии оценки	
выписан верный ответ другие случаи	
за четыре верно выполненных соотнесения за три верно выполненных соотнесения другие случаи	
верно выполненное задание другие случаи	
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны	
Может быть указано: - речь об основных промышленных способах загрязнения окружающей среды	
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны	
правильно выполненное задание (ответ положительный, в качестве доказательства приведено 2 аргумента и 2 примера) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента и 1 пример или 1 аргумент и 2 примера) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента без примеров или 1 аргумент и 1 пример) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведен 1 аргумент без примеров или 1 пример) частично правильно выполненное задание (дан положительный ответ) или другие случаи	

Практическая работа №10

Темы 3.5: Бизнес - компании. Выдающиеся люди производства

1. Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по теме «**Бизнес-компании. Выдающиеся люди производства**» на английском языке, степень сформированности социокультурной компетенции, устный обмен информацией, устные контакты в ситуациях повседневного общения о выдающихся людях производства; обсуждение проблем бизнес-компаний в современных условиях на иностранном языке, участие в диалоге в связи с содержанием текста. Сообщение информации в рамках названной тематики в объёме – 15-20 фраз. Монологическое высказывание о формах бизнеса, о современном бизнесе, о выдающихся людях производства. Устный обмен информацией; устные контакты в условиях повседневного общения. Умение извлекать информацию из текста и строить монологическое высказывание.

2. Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению,
2. формирование способности к самооценке и самоконтролю:

3. Инструкция по выполнению работы

4. На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

5. Работа состоит из **10 заданий**. Среди них: 8 заданий с альтернативным ответом (задание 1- 8), 1 задание с множественным выбором (задание В 3), 1 задание на соответствие (задание В1), 1 задание с заданной структурой ответа (задание В2), 2 задания творческого характера на составление предложений, требующих применения знаний на практике (задание, С1, В4), 1 задания повышенного уровня со свободным ответом (задание, С2).

6. Задание 1-8. Из четырех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный. За правильно указанное предложение - 1 балл.

7. Задание В1. Необходимо установить соответствие. Максимальный балл за задание 2.

8. Задание В2 – В3. Указать правильный вариант ответа из предложенных. За правильный ответ - 2 балла.

9. Задание В4, С1. Задание со свободным ответом. Назвать основные формы бизнеса по-английски. Указать знаменитых людей производства по-английски – 2 балла.

10. Задание В5, С2. Необходимо ответить на вопрос по-английски, аргументируя свою точку зрения. Максимальный балл за задание – 5.

11. Максимальное количество баллов за всю работу – 23.

What is business?

Business is part of everyone`s life. It includes all kinds of businesses – from small stores to huge corporations. It includes all the companies and people that make all the products that people buy plus all the services that people use. There are many products and services that people need and want every day. First, people buy necessities, such as food, clothing, and gasoline. Second, people buy luxuries or things that they want, such as radios, televisions and magazines. People use all kinds of services from medical care to haircuts and shoe repair. Everyone is a consumer. Business is part of the economy of every country. Free enterprise is the basis of business and the economy of many countries where everyone has the opportunity to start a business. The government may own some of the industries, such as the post – office or steel industry. Yet, in a free enterprise economy, most of the businesses and industries belong to private citizens or private organizations. The purpose of all business in a free enterprise system is to make money. In fact, the objective is to earn as much profit as possible. Profit is the income for the owner of the business. After the owner pays the expenses and costs, he or she keeps the rest of the money, the profit. Some of the profit is usually used to improve the business. Therefore, the goal of business management is to be

efficient. Managers try to keep the costs of production down. They try to spend less money, time and energy. Efficiency reduces costs and, therefore, prices. It also increases profits.

International Business

The international corporation or global company has its origin. Usually it is the outgrowth of the great trading companies of the 17-th and 18- th centuries. In 1811 a New York statute said corporations could be created by the filing of documents. After that it became a matter of bureaucratic operations to become a corporation. By 1850 it was a very common thing in the United States and was under general statute in European countries as well. Since that time the corporate movement began. As the jet plane, satellite communications and computers began, it became possible for a company to control business in all the world. The growth of international corporate operations is faster than the economic growth of the industrialized nations. There are some projects which predict that within a generation almost half of the free world production will be nationalized. This trend for internationalism presupposes some benefits such as new jobs, higher living standards and technology. At the same time serious questions can be asked. It is the most efficient way to use world researches. The international corporation is the best force for a better world.

Outstanding people of production

Fyodor A. Merkulov was the Deputy People`s Commissar of Ferrous Metallurgy in the war years. Thanks to the support of F.A. Merkulov, who visited the plant and rendered his assistance many times from 1939 onwards, a significant sum of money was allocated for the plant`s renovation. Problems had to be resolved under the most difficult post-war conditions when qualified personnel and material resources were urgently required. By the end of the war 1,693 workers out of 2,650 were under 25, while 1,858 workers had no more than 3 years` experience. All these personnel had low qualifications and were unfamiliar with the new production technology. During 1946 work also had to be suspended due to constant disruptions in the supply of raw materials, fuel, heavy scrap and other materials; frequent accidents resulted in shutdowns. In the end, the plant delivered short on 2.250 tons of steel and 3,500 tons of rolled products to the country.

Mikhail A. Efremov produced the first sheet of the white tin on the 7th of November, 1947. In the tinning shop two – bath etching machines “Mesta” were set up basket swaying steam rotary units with the tin sheets. In May 1949 the plant had, for the first time, fulfilled the production programme for full metallurgical cycle, i.e. the production of steel, sheet billets, roofing sheets and tin. The team of automation specialist of the tin shop, **N.A. Egorov** had a great success in the production program for full metallurgical cycle.

Welders at Sheet-rolling shops №1 and №2 learned to heat sheets packs in the chamber furnaces with the minimum quantity of refractory particles inside, i.e. soil and soot from burning fuel. In 1952 in the tinning shop instead of hydrochloric acid solution they started to use a mixture of hydrochloric and sulphuric acids for etching that improved the sheets` surface quality prior to tinning.

Vasily G. Vershinin was the director of the plant from 1949 till 1961 and all the years in the plant`s history are related to his name. He was born on January 25th (February 7th according to the Gregorian calendar), 1912 in Aleksandrovka village in the Lyambirsky district of Mordovia. In 1935 the regional committee of the Mordovian Komsomol sent him

to study at the Ural Institute, where he received a diploma as a metallurgical engineer (with “steelmaking” as his speciality). He graduated from the Institute in 1936. After the Institute he worked at the Alapaevsk metallurgical plant, and later headed the Dobryansky metallurgical works. In January 1949 he was appointed as Director of the Seversky Metallurgical Works. Under his command reconstruction of steelmaking and sheetrolling production was realized, white tin production was developed, the plant’s modern infrastructure was created, to give the plant another new direction for development. In 1961 he was appointed as Head of Ferrous Metallurgical Management of the Sredneuralsk Council of National Economy, later he worked as the General Director of Uralchermet. In 1996 on of the Polevskoy streets was named after Vershinin. In July 1998 a memorial plaque in his honour was installed at the plant’s administration main building.

11..Максимальное количество баллов за всю работу – 23.

I. Choose the right answer from № 1-8:

1. Point the main factors of forming business:

- 1) office forms
- 2) industrial forms
- 3) free enterprise economy
- 4) medical care

2. International business include:

- 1) The control of business in all the world
- 2) The international corporate operations
Merkulov
- 3) The international corporation

3. There are many products and services people need:

- 1) food, clothing, and gasoline
- 2) luxuries or things people want
- 3) radios, televisions and magazines
- 4) medical care to haircuts and shoe repair
Metallurgy

4. To the main processes of forming of business belong:

- Egorov
- 1) The efficiency of business
№1 and №2
- 2) The free enterprise economy
- 3) The creation of effective forms of business

**5. Some projects of business predict:
the director**

- 1) higher living standards and technology
- 2) some benefits such as new jobs
- 3) half of the production will be nationalized

**6. Outstanding people of production in
post-war years were:**

- 1) N.A. Egorov
- 2) Mikhail A.Efremov
- 3) M.V. Zuev
- 4) Fyodor A.

7. Read and translate the passage about:

- 1) The People`s Commissar of Ferrous
- 2) The team of automation specialist N.A.
- 3) The Welders at Sheet-rolling shops
- 4) The first sheet-maker of the white tin

**8. Speak about the Vasily G. Vershinin
of the plant from 1949 till 1961**

B1. Установите соответствие между событиями, фактами и годами.

Events:

Years:

The assistance in the post-war years	1947
The production of the first sheet of the white tin	1939
The production programme for full Metallurgical cycle	1952
The study in the Ural Mordovian Institute	1936

B2-3. Put the variants in correct order.

- A). The creation of effective forms of business.
- B). The efficiency of business.
- C). Higher living standards and technology.
- D) Some benefits such as new jobs.

--	--	--	--

B4, C1. - Name all the famous people of production / Comment your point of view.

Welders at Sheet-rolling shops №1 and №2 to learn to heat sheets packs in the chamber

B5 – Answer the question: «What are the main forms of business? » Comment your point of view.

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	75 – 100% правильных ответов	18 – 23 баллов
Оценка «хорошо»	57 – 74% правильных ответов	14 – 17 баллов
Оценка «удовлетворительно»	44 – 56% правильных ответов	10 – 13 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	36% и менее правильных ответов	0 – 9 баллов

Критерии оценки

выписан верный ответ другие случаи
за четыре верно выполненных соотнесения за три верно выполненных соотнесения другие случаи
верно выполненное задание другие случаи
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны
Может быть указано:

- речь об основных формах международного бизнеса; о выдающихся людях производства

Названы 3 положения

Названы правильно 2 положения

не приступил(а) к решению или ответы неверны

правильно выполненное задание (ответ положительный, в качестве доказательства приведено 2 аргумента и 2 примера)

частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента и 1 пример или 1 аргумент и 2 примера)

частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента без примеров или 1 аргумент и 1 пример)

частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведен 1 аргумент без примеров или 1 пример)

частично правильно выполненное задание (дан положительный ответ) или другие случаи

Практическая работа №11

Темы 4.1: Промышленность. Транспорт. Электроэнергия

A FEW WORDS ON THE HISTORY OF ELECTRICITY

Цель:

Warming up:

- a) What comes to your mind if you see or hear the word "electricity"?
- a) What do you know about the history of electricity?

1. Look through the text and say what ideas you've just discussed it contains.

The study of electricity began with Dr. Gilbert who lived at about the same time as Galileo. In 1600 he wrote a book describing experiments on electricity and magnetism. Russia played an important part in the development of electrical science. In spite of difficult conditions under which the scientists and inventors had to work in tsarist Russia they discovered electrical phenomena of great importance. In addition to that Russian scientists and inventors always tried to find practical application for the phenomena discovered. The first work on electricity published in Russia was written by the father of Russian science M.V. Lomonosov. Lomonosov was the first to find that heat, light and electricity are different forms of movement. He was also the first to find the electrical nature of some atmospheric phenomena. Academician Petrov was the first scientist in the world who discovered the phenomena known later as the electric arc. Another Russian scientist Yablochkov made a great contribution to the development of electrical science. It was Yablochkov who created the principle of a transformer. It is he who found the first practical application of the electric arc. Thanks to Lodygin's great discovery, an electric lamp lights up our rooms. Popov transmitted signals by means of electromagnetic waves and gave the world his great discovery - radio. However, it is impossible even to list here the great inventions and discoveries that our scientists made in various fields of science and engineering.

2. Find in the text the following words, word combinations:

изобретать, наблюдать, академик, развивать, измерять, применение, несмотря на, кроме, при помощи, делать вклад, благодаря.

4. Translate the sentences:

- a) Ломоносов первым открыл различные формы движения.
- b) Этот учёный первым изобрёл трансформатор.
- b) Именно он выяснил, что некоторые атмосферные явления имеют электрическую природу.
- c) Именно этот изобретатель нашёл практическое применение электрическим приборам.

ELECTRICITY

1. Warming up:

- a) Where is electricity used?
 - b) What natural phenomena is electricity generated through?
2. Look through the following text and give «the equivalents to the underlined words, word combinations and terms.

Electricity completely surrounds us, for most of us modern life would be impossible without it. Throughout your house, you probably find electrical outlets where you can plug in all sorts of electrical appliances. Most portable devices contain batteries, which produce varying amounts of electricity depending on their size. During a thunderstorm, there are huge bolts of electricity called lightning that shoot down from the sky. On a much smaller scale, you can get a shock from static electricity on dry winter days. It is easy to create electricity from sunlight using a solar cell; or you can create electricity from the chemical energy in hydrogen and oxygen using a fuel cell. Electricity starts with electrons which have a negative charge. In many materials the electrons are tightly bound to the atoms. Wood, glass, plastic, ceramic, air, cotton... These are all examples of materials in which electrons stick with their atoms. Because the electrons don't move, these materials cannot conduct electricity very well, if at all. These materials are electrical insulators. But most metals have electrons that can detach from their atoms and move around. These are called free electrons. Gold, silver, copper, aluminium, iron, etc., all have free electrons. The loose electrons make it easy for electricity to flow through these materials, so they are known as electrical conductors. They conduct electricity. The moving electrons transmit electrical energy from one point to another. Electricity needs a conductor in order to move. There also has to be something to make the electricity flow from one point to another through the conductor. One way to get electricity flowing is to use a generator. A generator uses a magnet to get electrons moving. A generator is a simple device that moves a magnet near a wire to create a steady flow of electrons. In an electrical circuit, the number of electrons that are moving is called the amperage or the current, and it is measured in amps. The "pressure" pushing the electrons along is called the voltage and is measured in volts. One amp is the number of electrons moving (1 amp physically means that 6.24×10^{18} electrons move through a wire every second), and the voltage is the amount of pressure behind those electrons.

1. Read the text attentively and answer the following questions:

- a) How can we create electricity?
- b) What charge do electrons have?
- c) What units are used to measure electrical current?

- d) What metals have free electrons?
- e) What are free or loose electrons?
- f) What materials are electrical insulators?
- g) Why does electricity need a conductor?
- h) What does a generator use to get electrons moving?

2. Complete the sentences:

- a) In our houses we can use electricity...
- b) The ways to create electricity are...
- c) Electrical insulators are materials...
- d) Electrical conductors are materials...
- e) We use a generator...

5. Are the following statements true or false and why?

Utilization of chemical energy is the only way to get electricity.

Electrical insulators contain many free electrons.

6. Retell the text using the following expressions:

The text is entitled...; It describes...; The fact is that...; Owing to...; It mentions about...; Special attention is paid to...; In conclusion...; In addition...

GROUND

1. Warming up:

Why is ground required?

2. Look through the following text and give Russian equivalents to the underlined words, word combinations and terms.

When the subject of electricity comes up, you will often hear about electrical grounding, or just ground. For example, an electrical generator will say, "Be sure to attach to an earth ground before using," or an appliance might warn, "Do not use without an appropriate ground." It turns out that the power company uses the earth as one of the wires in the power system. The earth is a pretty good conductor, and it is huge, so it makes a good return path for electrons. "Ground" in the power-distribution grid is literally "the ground" that's all around you when you are walking outside. It is the dirt, rocks, groundwater, etc., of the earth. The power-distribution system connects into the ground many times. Every utility pole on the planet has a bare wire. If you ever watch the power company install a new pole, you will see that the end of that bare wire is stapled in a coil to the base of the pole. That coil is in direct contact with the earth once the pole is installed, and is buried 6 to 10 feet (1.8 to 3 m) underground. It is a good, solid ground connection. If you examine a pole carefully, you will see that the ground wire running between poles (and often the guy wires) is attached to this direct connection to ground. Similarly, near the power meter in your house or apartment there is a 6-foot (2-meter) long copper rod driven into the ground. The ground plugs and all the neutral plugs of every outlet in your house connect to this rod.

3. Ask each other questions to the text.

4. Make up sentences with the expression It turns out.

5. Retell the text using the following expressions:

The title of the text is...; It describes...; Special attention is paid to...; It mentions about...; The fact is that...; In addition ...; Owing to...

DIRECT CURRENT VERSUS ALTERNATING CURRENT

Warming up:

What is the difference between direct and alternating current?

2. Look through the following text and give Russian equivalents to the underlined words, word combinations and terms. Batteries, fuel cells and solar cells all produce something called direct current (DC). The positive and negative terminals of a battery are always, respectively, positive and negative. Current always flows in the same direction between those two terminals. The power that comes from a power plant, on the other hand, is called alternating current (AC) The direction of the current n. ~ses, or alternates, 60 times per second (in the U.S.) or 50 times per second (in Europe, for example)» The big advantage that alternating current provides for the power grid is the fact that it is relatively easy to change the voltage of the power, using a device called a transformer. By using very high voltages for transmitting power over long distances, power companies can save a lot of money. Let's say that you have a power plant that can produce 1 million watts of power. One way to transmit that power would be to send 1 million amps at 1 volt. Another way to transmit it would be to send 1 amp at 1 million volts. Sending 1 amp requires only a thin wire, and not much of the power is lost to heat during transmission. Sending 1 million amps would require a huge wire. So power companies convert alternating current to very high voltages for transmission (e.g. 1 million volts), then drop it back down to lower voltages for distribution (e.g. 1,000 volts), and finally down to 120 volts inside the house for safety. It is a lot harder to kill someone with 120 volts than with 1 million volts.

3. Read the text attentively and answer the following questions:

- a) What power comes from a power plant?
- b) How often does the direction of alternating current reverse?
- c) In what part of the world does it reverse 50 times?
- d) What is the advantage of alternating current?
- e) What device is used to change voltage?
- f) Why are high voltages required?

4. Retell the text using the following expressions:

The title of the text is...; it turns out that...; the fact is that...; For example...; it's important to say that...; one should add...

TRANSPORT

If you want to travel by public transport, you can go by tube or you can go by bus. There are two kinds of bus: double-deckers and single-deckers. The double-deckers usually have a driver and a conductor. You get on, and then you sit down: after that your fare must be taken. But on the single-deckers you pay when you get on. You pay your fare in a box behind the driver. The fare is always the same. But on the double-deckers, the fares are different. On the diouble-deckers you can` t stand on the top. You can only sit. And on the bottom deck only five people can stand when all the seats are full. In the rush hour the tube is crowded, too. Perhaps you can get a sit. But you usually stand. When people get on, they push and shove. There are eight main lines. At some stations you can change from one line to another. And the fares are all different.

I. Choose the right answer from № 1-8:

1. Put the main factors in the correct order:

- 1).The first works on electricity were written by M.V.Lomonosov.
- 2). Dr. Gilbert who lived at about the same time as Galileo.
- 3). Academician Petrov discovered the electric arc.

4). Yablochkov invented the principle of a transformer.
producing electricity are:

2. The study of electricity includes:

- 1) The power that comes from a power plant
- 2) Batteries, fuel cells and solar cells
- 3) The ground in the power distribution grid

3. There are many kinds of transport:

- 1) metro (underground)
- 2) motor - bikes
- 3) double-deckers and single-deckers
- 4) bicycles

4. The electric arc was discovered by:
alternating current

- 1) Academician Petrov
- 2) M.V. Lomonosov
- 3) Yablochkov

5. The big advantage that alternating current provides:

- 1) using very high voltages
- 2) change the voltage of the power
- 3) one million watts of power

B1. Установите соответствие между событиями и фактами.

Events:

- Dr. Gilbert
experiments on electricity
- M.V. Lomonosov
known later as the electric arc
- Academician Petrov
discovery - radio
- Popov
electricity are different forms of movement

Facts:

- wrote a book describing
- discovered the phenomena
- gave the world his great
- found that heat, light and

B2-3. Put the variants in correct order.

- A). The earth is a pretty good conductor.
- B). The earth is a pretty good conductor, and it is huge, so it makes a good return path for electrons.
- C). If you ever watch the power company install a new pole, you will see that the end of that bare wire is stapled in a coil.
- D). The ground wire running between poles (and often the guy wires) is attached to the direct connection to ground.

--	--	--	--

B4, C1. - Name all the scientists which names are connected with the history of electricity / Comment your point of view.

6. Outstanding people of

- 1) Lodygin
- 2) Dr. Gilbert
- 3) Galileo

7. Read and translate the passage about:

- 1) Two kinds of transport in London
- 2) The difference between direct and
- 3) The big advantage that alternating
- 4) The moving electrons

8. Speak about the Yablochkov`s

Galileo
magnetism

wrote a book describing electricity and

M.V. Lomonosov
of movement

found that heat light and electricity are various forms

B5 – Answer the question: «What are the main ways of producing electricity? » Comment your point of view.

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	75 – 100% правильных ответов	18 – 23 баллов
Оценка «хорошо»	57 – 74% правильных ответов	14 – 17 баллов
Оценка «удовлетворительно»	44 – 56% правильных ответов	10 – 13 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	36% и менее правильных ответов	0 – 9 баллов

Критерии оценки

выписан верный ответ другие случаи
за четыре верно выполненных соотнесения за три верно выполненных соотнесения другие случаи
верно выполненное задание другие случаи
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны
Может быть указано: - речь об основных способах развития электрической науки для производства
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны
правильно выполненное задание (ответ положительный, в качестве доказательства приведено 2 аргумента и 2 примера) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента и 1 пример или 1 аргумент и 2 примера) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента без примеров или 1 аргумент и 1 пример) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведен 1 аргумент без примеров или 1 пример) частично правильно выполненное задание (дан положительный ответ) или другие случаи

Практическая работа № 12

Темы 4.4: Информационные технологии, интернет, компьютерное обеспечение

1. Цель: установление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по теме «**Информационные технологии, интернет, компьютерное обеспечение**» на английском языке, степень сформированности социо-культурной компетенции, устный обмен информацией, устные контакты в ситуациях повседневного общения о защите окружающей среды, обсуждение проблем защиты экологии в современных условиях на иностранном языке, участие в диалоге в связи с содержанием текста. Сообщение информации в рамках названной тематики в объёме – 15-20 фраз. Монологическое высказывание об **информационных технологиях, об интернете, о компьютерном обеспечении.** Устный обмен информацией: устные контакты в условиях повседневного общения. Умение извлекать информацию из текста и строить монологическое высказывание. Уметь читать тексты, сканируя содержание прочитанного.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению,

2. формирование способности к самооценке и самоконтролю:

3. Инструкция по выполнению работы

4. На выполнение всей работы отводится **45 минут.**

5. Работа состоит **из 10 заданий.** Среди них: 8 заданий с альтернативным ответом (задание 1- 8), 1 задание с множественным выбором (задание В 3), 1 задание на соответствие (задание В1), 1 задание с заданной структурой ответа (задание В2), 2 задания творческого характера на составление предложений, требующих применения знаний на практике (задание, С1, В4), 1 задания повышенного уровня со свободным ответом (задание, С2).

6. Задание 1-8. Из четырех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один правильный. За правильно указанное предложение - 1 балл.

7.Задание В1. Необходимо установить соответствие. Максимальный балл за задание 2.

8.Задание В2 – В3. Указать правильный вариант ответа из предложенных. За правильный ответ - 2 балла.

9.Задание В4, С1. Задание со свободным ответом. Назвать основные инструменты компьютерного обеспечения по-английски – 2 балла.

10.Задание В5, С2. Необходимо ответить на вопрос по-английски, аргументируя свою точку зрения. Максимальный балл за задание – 5.

11..Максимальное количество баллов за всю работу – 23.

Computers

Nowadays, we cannot imagine our life without computers and the fact is that they have become so important that nothing can replace them. They seem to be everywhere today. Since 1948 when the first real computer has been invented our life has changed so much that we can call it real digital revolution. First computers differed from today's ones. They were so huge that they occupied whole rooms or buildings being relatively slow. They were not faster than modern simple watches or calculators. Nowadays they are also used by scientists and they may also be as huge as the old ones but they are millions times faster. They can perform many complex operations simultaneously and scientist practically can't do without them. Thanks to them people has access to enormous amount of information. Gathering data has never been simpler than now. They are not only used in laboratories but also in factories to control production. But not only in science and industry computers are being used. Thanks to them modern medicine can diagnose diseases faster and more thoroughly. Also in banking system computers have become irreplaceable. They control ATMs, all data is stored on special hard disks and paper isn't used in accountancy any more. Furthermore, architects, designers and engineers can't imagine their work without computers.

The rise of the personal computer

The first personal computer, the Altair, was announced in Popular Electronics in its January 1975 issue. The Altair was also the first example of new computerhardware. It caused a sensation in the computer industry: those who wanted could have their own computers to play with at home, and a mighty computer industry soon began to grow. A young computer hacker from Seattle by the name of William Gates, then a freshman at Harvard, sold the Altair developers a computer language that would run on their machine and that made it possible to program many advanced functions. Emboldened by their success with Altair, Gates and his friend founded Microsoft Corporation, which has become the world's largest personal computer software company. In 1976 Steve Jobs and Stephen Wozniak began assembling their own microcomputer - the Apple. The second iteration of their design, the Apple II, included such amenities as a keyboard*, a built-in power supply**, and a color monitor (all lacking in the first version) and was an immediate success following its introduction in 1977. With the inclusion of a floppy disk drive that stored computer-readable data on a flexible plastic disc, the Apple II added a convenient way to read computer programs. This development truly gave birth to the phenomenon of personal computing.

The rise of IBM

IBM started in the late nineteenth century as manufacturer of electromechanical office tabulating equipment: the company took its current name in 1924. It financed one of the first digital computers, a clacking electromechanical monster known as Mark I, in 1943. IBM did not immediately enter the computer business after the war and did not deliver its first computer until 1953. In 1954 IBM was only the fourth-ranked computer producer, well behind computer industry pioneer - Radio Corporation of America (RCA). That year IBM introduced the Model 650, the first computer to utilize. Over the next decade, IBM made heavy investments in research and development under Thomas Watson, Jr., who took over from his father as IBM president in the mid-1950s. IBM capitalized on its manufacturing expertise to produce a full line of peripheral equipment: printers terminals, keypunch machines and card sorters that brought enormous profits for IBM and unbeatable competition for other computer manufacturers. By the mid-1950s, IBM threatened to dominate the entire computer industry with its fast-selling Model 650. IBM also offered its computers for sale for the first time instead of renting them as it previously had insisted. This allowed leasing companies to buy computer equipment from IBM and then rent it to computer users at prices lower than IBM itself could charge. These changes opened up competition in the computer services and equipment leasing markets.

The Internet and www history

There is an opinion that if one were to suggest one single occurrence which led to the creation of the Internet, it would be the Soviet Union's launch of Sputnik (Satellite) in 1957. This seminal incident in space exploration caused then American President Dwight David Eisenhower to appoint MIT President James Killian as his assistant for science and to create a new department within the Department of Defense named the Advanced Research Projects Agency (ARPA). ARPA became the answer to the rising American Cold war paranoia about military inferiority, fueled not least by the Sputnik success. The agency was designed to perform long term high risk / high payoff research and development, and in this context put great emphasis on the development of the fledgling computer technology. It was noted by ARPA that too many resources had been allocated by public and private research in order to produce short-term advances in computer hardware and software. The Agency realized that machines needed greater capability to interact with each other to gather relevant information, solve problems, anticipate data requirements, communicate effectively across distances, present information visually and do all this automatically. Enormous work had to be done. To begin with, ARPA founded Information Processing Techniques Offices (IPTO) and a psychologist Licklider was appointed as the first director.

The Internet inventors

In 1979 Paul Baran, Vint Cerf, Jon Postel and Bob Braden proposed the Internet conception. Its prehistory dates back to the early 1970s when the RAND Corporation, America's foremost Cold War think-tank, faced a strategic problem. The question was: how could the US Army communicate under circumstances of nuclear war, in zones involved into military operations? It was the Internet that became the answer. Each message is split into data packets and sent out via the computer network. Then it goes to its destination by whatever route was available, passing through many other computers, each of them being a part of the global network. In most relevant figure in Internet case one packet is missing, a

receiver asks a sender to send the missing packet again. The most relevant figure in Internet creating was a young Englishman who single-handedly made the World Wide Web. His name is Tim Berners-Lee. Actually, he did not participate in creating the Internet itself, but he designed the World Wide Web, the "killer application" of the Internet. The Web is the reason for which millions of people dive into the Net. Even though still in its infancy, the Web is fascinating, it's a global library. Once it's fully formed, it could be awesome. Tim Berners-Lee's Web is what transformed the Net from academic back-water into the global stream of fresh water it is today. Tim Berners-Lee created the Web at the age of 32. At the same age Bill Gates was on his way to his first billion.

NETIQUETTE

Business etiquette and the rules of good form apply to e-mail also. In English there even appeared a neologism "netiquette", derived from words "net" and "etiquette". Especially strict rules apply to business e-correspondence with partners and clients. Official and business letters are written on the forms of the company, that are to be stored in digital format on your computer. There is a logotype, an address and the phones of your organization on such a form. And you use the same strict structure and the style of the letter as if you were writing it on the paper. You can sign your letters with the autograph, preliminary scanned and saved in digital format. In case when you send some attachments with your letter, you have to indicate the number of pages which these files were fit to. If this is graphics, you have to indicate also their extension, format and quantity. In official letters no misprints, usage of different fonts, graphical immoderations, emotions express and mixing of Latin and Cyrillic are allowed. A lot of Internet users prefer to communicate in Russian using Latin font. This technique is unacceptable in business correspondence. It is a bad form to send documents attached while leaving the letter blank. All files, sent via e-mail must be accompanied by greeting and some comments. When you receive a business letter, it is required to send a short notification of it immediately. You can send a detailed reply later, when it is needed.

VIRUSES

About 16.000 viruses have been encountered by various antivirus research labs, and that number is expected to continue growing rapidly. Though it is difficult to predict what the next major class of viruses will be or when it will hit, the place it hits is likely to be the Internet. Viruses are spread due to human contacts, such as exchanging disks or posting an infected file on a server. But they move from system to system also by themselves actively seeking out new computers to infect. IBM researchers have proposed an automated system that can identify new viruses as well as develop and disseminate the antidotes. The software will be able to identify a previously unknown virus by either analyzing changes to a file or studying the characteristics of a file for code common to viruses. When a potential virus is identified, the infected file will be sent to the virus-lab computer. If the virus is known but not recognized by the user's system because of out-of-date software, updated antivirus data will be sent back to the user. If the virus is truly unknown, the virus-lab computers will let it spread within a secure environment and then study the way the virus behaves, extracting its signature based on the common characteristics of the infected files. The signature will be tested to ensure it didn't misidentify clean files as infected. If the signature passes, it would

be sent back to the machine on which the virus was originally identified and the virus will be removed.

I. Choose the right answer from № 1-8:

1. Point the Internet inventors

- 1) Bill Gates
- 2) in 1979 Paul Baran
- 3) Bob Braden
- 4) Vint Cerf

- 2) The Model 650
- 3) The Supreme organ

2. To the rise of IBM belongs:

- 1) The Radio Corporation of America (RCA)
- 4) The punch-card technology

- 1) «Paul Baran»
- 2) «Vint Cerf »
- 3) «Jon Postel»
- 4) «Bob Braden»

3. Which dates belong to the rise of IBM?

- 1) 1957
- 2) 1954
- 3) 1924
- 4) 1943

8. Speak about the Netiquette

4. To the history of the Internet belong the events:

- 1) Tim Berners-Lee creation the of the Web at the age of 32
- 2) The assembling of the microcomputer - the Apple in 197
- 3) The Soviet Union's launch of Sputnik (Satellite) in 1957
- 4) The seminal incident in space exploration

5. The rise of IBM led to:

- 1) to the US Army communicative circumstances of nuclear war, involved in military operations
- 2) to the most relevant events in the Web-site
- 3) to the first digital computer
- 4) to the unbeatable competition for other computer manufacturers

6. Which of the personal computers was announced in 1975 ?

- 1) «The Altair »
- 2) «The Apple II »
- 3) «The IBM »
- 4) «The RCA »

7. Read and translate the passage from the text about viruses . Show the main Internet inventors:

B1. Установите соответствие между событиями и фактами.**Events:**

The first real personal computer
 Modern medicine
 more thoroughly
 The assembling of the microcomputer
 the Apple
 The proposal of the Internet conception
 Bob Braden -

Facts/Years:

1948/1959
 The diagnose of diseases faster and
 1975/1959
 Paul Baran, Vint Cerf, Jon Postel and
 the founders of the Internet conception

B2-3. Put the variants in correct order.

- A) It financed one of the first digital computers, a clacking electromechanical monster known as Mark I, in 1943.
 B) Over the next decade, IBM made heavy investments in research and development under Thomas Watson, Jr., who took over from his father as IBM president in the mid-1950s.
 C) IBM started in the late nineteenth century as manufacturer of electromechanical office tabulating equipment: the company took its current name in 1924.
 D) In 1954 IBM was only the fourth-ranked computer producer, well behind computer industry pioneer - Radio Corporation of America (RCA).

--	--	--	--

B4, C1. - Name all the scientific men which names are connected with the history of the Internet conception / Comment your point of view.

Paul Baran, Vint Cerf, Jon Postel and Bob Braden proposed the Internet conception
 Tim Berners-Lee single-
 handedly made the World Wide Web

B5 – Answer the question: «What are the main developers of the Microsoft Corporation?»
 Comment your point of view.

Критерии оценивания тестового контроля знаний

Оценка «отлично»	75 – 100% правильных ответов	18 – 23 баллов
Оценка «хорошо»	57 – 74% правильных ответов	14 – 17 баллов
Оценка «удовлетворительно»	44 – 56% правильных ответов	10 – 13 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	36% и менее правильных ответов	0 – 9 баллов

Критерии оценки

выписан верный ответ другие случаи
за четыре верно выполненных соотнесения за три верно выполненных соотнесения другие случаи
верно выполненное задание

другие случаи
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны
Может быть указано: - речь об истории создания компьютера и интернета
Названы 3 положения Названы правильно 2 положения не приступил(а) к решению или ответы неверны
правильно выполненное задание (ответ положительный, в качестве доказательства приведено 2 аргумента и 2 примера) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента и 1 пример или 1 аргумент и 2 примера) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведены 2 аргумента без примеров или 1 аргумент и 1 пример) частично правильно выполненное задание (ответ положительный, приведен 1 аргумент без примеров или 1 пример) частично правильно выполненное задание (дан положительный ответ) или другие случаи

**Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в ходе подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно и творчески решать стоящие перед ними задачи.

Целью самостоятельной работы является экономия аудиторного учебного времени, актуализация и активизация поиска новых знаний обучающимися, развитие творческого характера образования, повышение качества усвоения предлагаемых учебных программ. К видам самостоятельной учебной деятельности относятся:

- работа студентов в компьютерном классе самостоятельной подготовки и дома с использованием различных мультимедийных средств, в том числе в режиме он-лайн;
- подготовка к мини презентациям в рамках практических занятий;
- подготовка докладов на английском языке с целью выступления на научно-практических конференциях;
- отработка грамматических навыков с использованием современных учебных пособий и различных учебно-методических материалов, разработанных преподавателем.

Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Формируемые З,У, ПО
Тема 1.1. Россия	Самостоятельная работа: выучить фонетические знаки, повторить словообразование, изучить лексику по специальности. составить доклад о Российской Федерации. Отрывки из газет 1500 печатных знаков, информация с интернета.	8	ОП1, ОП2, ОП3 З1-35, У3
Тема 1.2. Великобритания	Самостоятельная работа студентов: написать реферат о музеях Лондона. Описать столицу Великобритании. Чтение статьи из газетных материалов: 1500 знаков.	8	ОП1, ОП2, ОП3 З1-35 У3
Тема 1.3. США	Самостоятельная работа: контрольное тестирование по временам пассивной группы в будущем времени. написать реферат о достопримечательностях США.	8	ОП1, ОП2, ОП3 З1-35 У3
Тема 1.4.	Самостоятельная работа:	6	ОП1, ОП2,

Урал	реферат о столице, городе Екатеринбурге.		ОП3 31-35 У3
Тема 2.1. Technical Talk. Dialogues about profession: “At a workshop”, “At a factory”, “At the Technical Secondary School”. Обсуждение речевых ситуаций общения из Учебника авторов Давида Бонами, Чарльза Ллойда, Джеймса Фрациера, ДжимаДиерхольта	Самостоятельная работа: подготовить рассказ об инструкциях, станках и современном оборудовании. Составить схемы системы образования России, Англии, Америки на английском языке	8	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У7-У8
Тема 3.1. Выбор профессии	Самостоятельная работа: рассказать о своей будущей профессии, о профессии электрика, слесаря, автослесаря.	8	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У7-У8
Тема 3.2. Промышленное (оборудование)	Самостоятельная работа: написать реферат о бензиновых двигателях.	9	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У7-У8
Тема 3.3. Что такое универсальный станок и как он работает?	Самостоятельная работа: составить доклад о современном оборудовании Северского Трубного завода.	7	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У7-У8
Тема 3.4. Экология. Безопасность	Самостоятельная работа: составить реферат по теме «Сохранение окружающей среды».	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У2
Тема 3.5. Бизнес- компании Выдающиеся люди производства	Самостоятельная работа: доклад по теме: «Люди производства», перевод статьи-1500знаков. Сочинение на тему: «Моя визитная карточка», «Моё жизнеописание». б. Доклад на тему: «Профессия будущего». Диалог по теме « На	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У2

	производстве»		
Тема 4.1. Промышленность Транспорт	Самостоятельная работа: найти в интернете материал о современных видах транспорта.	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У2
Тема 4.2. Информационные технологии, интернет, компьютерное обеспечение.	Самостоятельная работа: составить реферат об интернете/ найти информацию. Написать реферат о создателе компании «Майкрософт» Билле Гейтсе. Компьютерная инженерия. Компьютерное обеспечение.	6	ОП1, ОП2, ОП3 31-35 У2
ИТОГО		86	

●
Рекомендации к самостоятельной работе обучающихся

Изучение грамматического материала. Проработайте и законспектируйте (в рабочей тетради) по любому учебнику английского языка (полный курс) соответствующие разделы грамматики. Выполните устно и письменно все упражнения.

Работа над текстом. Прочитайте текст вслух в соответствии с правилами чтения. Найдите значение неизвестных слов в словаре. Для этого установите, какой частью речи слово является, и исходя из его грамматической функции и общего содержания текста, выберите в словаре наиболее подходящее значение. Пользуясь выписанными словами, переведите текст.

При переводе обратите внимание на **выделенные слова** - они вынесены в лексический минимум, размещенный в **приложении 1. Лексический минимум заучивается наизусть** и выносятся на зачет.

Работа по ситуации устного общения. На основе предложенных текстов и любых других источников (учебников, пособий, справочников и т.д.) постройте свое сообщение по конкретной ситуации. Для этого: 1) прочитайте и переведите текст, 2) составьте план своего высказывания, 3) выберите из текста нужные для пересказа ключевые слова, 4) составьте сообщение (примерно 20 предложений). Кроме того, будьте готовы ответить на предложенные вопросы

**Контрольно- оценочные средства по дисциплине
«Английский язык»**

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Коды	Наименование
<i>иметь практический опыт</i>	
ПО1	работы с интернет-ресурсами, электронными источниками, аудио и видео аппаратурой на английском языке
ПО2	самостоятельной работы с иноязычной специальной литературой для поиска необходимой информации на иностранном языке
ПО3	выполнять перевод с английского на русский язык текстов разных стилей
<i>уметь</i>	
У1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
У2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
У3	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
У4	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
У5	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
У6	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
У7	описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
У8	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
<i>знать</i>	

31	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
32	языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
33	новые значения изученных глагольных форм (видо-временные, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
34	лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
35	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО

Промежуточная завершающая аттестация по дисциплине « Английский язык» проводится в виде дифференцированного зачета за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета за семестр. На контроль выносятся все текущие, то есть пройденные в семестре материалы соответствующих модулей.

Балльно-рейтинговая система оценочных средств

В системе оценивания знаний хорошо зарекомендовала себя балльно-рейтинговая система оценочных средств.

Целью введения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся является комплексная дифференцированная оценка результатов учебной работы обучающихся. Главная задача балльно-рейтинговой системы заключается в повышении мотивации обучающихся к качественному освоению образовательной программы дисциплины «Английский язык», стимулировании обучающихся к регулярной самостоятельной учебной работе.

Рейтинговая система строится на основе кумулятивной (накопительной) оценки успеваемости обучающихся на протяжении всего периода обучения в техникуме.

Рейтинг каждого обучающегося определяется в конце каждого полугодия за промежуточную и итоговую (завершающую) аттестации путем суммирования баллов, начисленных по каждому виду речевой деятельности в данном полугодии или году, а также за результаты сданного в течение учебного года итогового зачета.

Тематика практических занятий: (1 курс, 1,2 полугодие)

2. Производство. (5 час, практические занятия).
3. Управление оборудованием.(5 час, практические занятия).
4. Работа на производстве. (5 час, практические занятия).

5. Деловая корреспонденция. (резюме, оформление конверта, различные виды деловых писем и т.д.) (5 час., практические занятия) .
6. Просмотр фильма: видео курс на английском языке «Возможности в Британии» и его обсуждение. (4 час.)

Тематика для устного общения: (1 курс, 1,2 полугодие)

1. «Моя визитная карточка»
2. «Наша страна - Россия»
3. «Наш профессиональный техникум»
4. «Английский язык в моей жизни»
5. «Екатеринбург- столица Урала»
6. «Великобритания – Соединённое Королевство»
7. «Лондон – столица Соединённого Королевства»
8. «Соединённые Штаты Америки»
9. «Нью- Йорк -- город контрастов»
10. «Канада- северная территория »
11. «Моя будущая профессия»

Грамматический материал

1. Модальные глаголы (can, may, must) и их эквиваленты.
2. Времена группы Indefinite (Active Voice, Passive Voice)
3. Времена группы Continuous (Active Voice, Passive Voice)
4. Времена группы Perfect (Active Voice, Passive Voice)
5. Вопросительная и отрицательная форма глагола

Технологическая карта балльно-рейтинговой системы по дисциплине для обучающихся

Периоды учета	Посещение учебных занятий	Выполнение домашних заданий (в баллах)	Тестирование (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Самостоятельная работа обучающихся (в баллах)	Оценка студента по итогам работы в семестре (в баллах)	Итоговая письменная работа (в баллах)
		0-0,5 за подготовку к одному уроку	0-4 за одно тестирование	0-2,5 за работу на одном уроке	0-4 за каждый вид работы	2-5	0-20
С1 по17 неделю с18-40 неделю	По 2 час каждую неделю.	Перевод текстов, выполнение письменных заданий, заучивание лексических единиц, перевод со словарём, без словаря	Тестирование грамматического и лексического материала по мере прохождения каждой темы	Активное участие в работе на уроках (ответы на вопросы, составление диалогов, монологическая речь, обсуждение газетных статей и высказывание своего мнения), лексический	Подготовка разговорных тем по пройденной тематике. Подготовка деловой игры «Рассмотрение уголовного дела в Английском суде». Подготовка докладов по пройденной тематике для участия в		Письменный перевод текста и тест согласно требованиям ФГОС к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы (по всему пройденному материалу).

				минимум	конференции. Нахождение информации в интернете для подготовки сообщения для выступления на уроке. Поиск информации по заданной теме и адаптирование материала для уровня знаний студентов.		
Итого	34 +52 часа	10 бал.	15 бал.	30 бал.	20 бал.	5 бал..	20 бал.
		К каждому уроку	3 тестирования	10 практических занятий	По мере подготовки перечисленных мероприятий	5 бал.	20 бал.

Оценка знаний студентов:

«Отлично»- 75-100 баллов.

«Хорошо»- 60-75 баллов.

«Удовлетворительно» 50-60 баллов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля/раздела	Текущий контроль	Контроль самостоятельной работы студентов.
I	Общеобразовательный модуль	Устный опрос; лексико-грамматический тест; письменная часть теста по проверке навыков перевода.	Поиск иноязычной информации с использованием Интернет-ресурсов; электронные письма и эссе.
	Бытовая сфера общения Я и моя семья, мои друзья		
	Тема «Я и моя семья, мои друзья»	Устный опрос	Электронные письма и эссе личного характера
	Тема: «Быт, уклад жизни, семейные традиции».	Устный опрос	Электронные письма и эссе личного характера
	Тема: «Досуг и развлечения, путешествия».	устный опрос,	Электронные письма и эссе личного характера
	Учебно-познавательная сфера общения		
	Тема «Я и мое образование»		
	Тема: «Образование в России и Великобритании».	Лексико-грамматический тест; письменная часть теста по проверке навыков перевода	Поиск иноязычной информации с использованием Интернет-ресурсов; электронные письма и эссе по модулю
	Тема: « Мой техникум».	Устный опрос	Поиск иноязычной информации с использованием Интернет-ресурсов; электронные письма и эссе по содержанию модуля
	Тема: «Избранное направление профессиональной деятельности».	Устный опрос; лексико-грамматический тест; письменная часть теста по проверке навыков перевода	Электронные эссе по содержанию модуля

Перечень тем и форм контрольных работ

Темы	Проверяемые компетенции	Контрольные работы
Тема 1.1. Россия	ОК2-ОК6	времена пассивной группы: Present simple Passive(active), Present Continuous Passive(active), Present Perfect Passive(active).
Тема 1.2. Великобритания	ОК2-ОК6	контрольное тестирование по неличным формам глагола: герундий, причастие, инфинитив.
Тема 1.3. США	ОК2-ОК6	Знание лексических единиц по теме «Страноведение». Газетный материал 1500 знаков. - перевод
Тема 1.4. Урал	ОК2-ОК6	Знание лексических единиц по теме «Страноведение». Газетный материал 1500 знаков. перевод
Тема 2.1. Technical Talk. Dialogues about profession: “At a workshop”, “At a factory”, “At the Technical Secondary School”. Обсуждение речевых ситуаций общения из Учебника авторов Давида Бонами, Чарльза Ллойда, Джеймса Фрациера, ДжимаДиерхольта	ОК2-ОК6	Знание технических слов и терминов на английском языке.
Тема 3.1. Выбор профессии	ОК2-ОК6	Знание лексических единиц по теме «Профессия».
Тема 3.2. Промышленное (оборудование)	ОК2-ОК6	Знание лексических единиц по промышленному оборудованию, технической терминологии (900-1200 знаков)
Тема 3.3. Что такое универсальный станок и как он работает?	ОК2-ОК6	
Тема 3.4. Экология. Безопасность	ОК2-ОК6	Знание терминологии по теме «Окружающая среда».
Тема 3.5. Бизнес- компании	ОК2-ОК6	Тестирование по теме «Сложное дополнение»

Выдающиеся люди производства		
Тема 4.1. Промышленность Транспорт	OK2-OK6	Чтение и перевод газетной статьи объёмом 1500 знаков.
Тема 4.2. Информационные технологии, интернет, компьютерное обеспечение.	OK2-OK6	Знание компьютерной лексики.

Критерии оценивания тестового контроля знаний студентов

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	17-19 баллов
Оценка «хорошо»	71-90% правильных ответов	14-17 баллов
Оценка «удовлетворительно»	51-70% правильных ответов	10-14 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	50% и менее правильных ответов	10 баллов и менее

Тестовые задания

Инструкция для студентов: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный.

Задание 1. Обозначают ли наречия: **here, there, inside, outside, back, away, upward**– место и направление.

1. да

2. нет

Инструкция для студентов: из предложенных вариантов ответа выбрать несколько правильных.

Задание 2. Определите, в каких из предложенных примеров есть притяжательные местоимения.

1. Most of these holidays are of religious origin.
2. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions.
3. They thought that they could do all kinds of damage to property.
4. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up.
5. Many parts of England still recognize this date as Mischief Night- when children would knock on doors demanding a treat and people would disguise themselves as witches or ghosts.
6. People adore to get acquainted with our customs and traditions.

Задание 3. Установите соответствие между данными фразами.

- | | |
|---|--|
| 1. I have a frequent headache and fever. | 1. У меня сильно болит ухо. |
| 2. I'll have to look at your throat and listen to your lungs. | 2. У меня болит спина. |
| 3. You have got a bad cold. | 3. У меня сильно болит зуб. |
| 4. I often sneeze and cough. | 4. Мне нужно посмотреть ваше горло и послушать легкие. |
| 5. I have a pain in the back. | 5. У вас сильная простуда. |
| 6. I have a bad headache. | 6. У меня частые головные боли и болит спина. |
| | 7. Я часто чихаю и кашляю. |

Задание 4. Выберите вариант ответа наиболее подходящий переводу русского предложения.

Бесчисленные теннисные корты Британии переполнены людьми в возрасте от 16 до 60 лет.

Варианты ответов.

1. The innumerable tennis courts of Britain are occupied by people between the ages of 16 and 60.
2. People between the ages of 16 and 60 occupy the innumerable tennis courts of Britain.
3. The innumerable tennis courts of Britain were occupied by people between the ages of 16 and 60.

Задание 5. Вы хотите посмотреть достопримечательности Лондона, спросите, какие предлагаются экскурсии, сколько стоит экскурсия, во сколько начало.

Задание 6. Установите последовательность предложений

1. The travelers got off the plane and their passports and visas were checked.
2. They took a taxi and went to the hotel.
3. Several hours later they reached their destination.
4. The arrival of a plane from New York was being announced.
5. Then they got on a bus and went to the Airport.
6. The hostess announced the name of the pilot and gave the passengers all the information about the speed and the altitude at which they would be flying.
7. At the Terminal they had their luggage registered.
8. They got on the plane and took their seats.
9. The plane landed but before getting off the plane they filled in a declaration form.
10. When their luggage had been delivered they went to the customs area.
11. Then she asked the passengers to fasten their seat belts and the plane took off.

ОТВЕТЫ

Задание 1. 1

Задание 2. 2,4,6

Задание 3. 1-6, 2-4, 3-5, 4-7, 5-2, 6-1.

Задание 4. 1.

Задание 5. What sightseeing tours are available? How much is this tour? What time does it start?

Задание 6. 7, 5, 4, 8, 6, 11, 3, 9, 1, 10, 2.

Требования к дифференцированному зачету по дисциплине «Английский язык»

К зачету допускаются обучающиеся, активно работавшие на практических занятиях, изучившие и законспектировавшие грамматический материал, выполнившие все упражнения, умеющие читать и переводить тексты семестра, предъявившие выполненную письменно контрольную работу. Для получения зачета необходимо: уметь прочитать, перевести любой раздел контрольной работы и объяснить грамматический материал, прочитать и перевести письменно со словарем предложенный незнакомый текст, подготовить и рассказать устное сообщение.

Примечание: наличие англо - русского словаря (на бумажном носителе или электронном) на практических занятиях, зачетах и экзамене обязательно!

Прочитайте и переведите устно тексты 1, 2, 3, 4.

5. Выучите лексический минимум наизусть (см. Приложение 1).

6. Используя материал текстов на с. 15 - 16, подготовьте устные сообщения «Я студент Многопрофильного техникума имени В. И. Назарова», «Великобритания».

7. В отдельной тонкой тетради выполните письменно свой вариант контрольной работы.

Вопросы к зачётам и экзаменам очной формы обучения по дисциплине «Английский язык»

1. Я и моя семья, моя визитная карточка
2. Мой распорядок дня
3. Наш техникум
4. Мой родной город
5. Великобритания – Соединённое Королевство
6. Лондон – столица Соединённого Королевства
7. Москва – столица России
8. Соединённые Штаты Америки
9. Канада
10. Австралия
11. Новая Зеландия
12. Города Соединённых Штатов Америки
13. Театры и развлечения Англии
14. Вашингтон – столица Соединённых Штатов
15. Ярмарки и деловые встречи
16. Город великих контрастов
17. Транспорт Лондона
18. Медицинское обслуживание в США и Великобритании
19. Выдающиеся люди труда
20. Моя профессия

На основе следующих текстов составьте сообщение:

I am a student of technical secondary school named after V.I. Nasarov

About Myself

My name is _____. I was born in _____. Now I am ____ (years old). I come from the family of a _____ (lawyer, accountant) and a _____ (doctor). My father is a graduate of the _____. My mother graduated from the _____. They work at _____. I have a _____ (sister, brother). He/she is _____ years old.

I finished school No _____. I studied well. My favourite subjects were _____, _____ and _____. I got only good and excellent marks in these subjects. I also took part in _____ (concerts, sport competitions).

My hobby is _____ (cooking, travelling). I am also good at sports. I play _____ (football), go _____ (swimming, skiing).

After leaving school to follow the family tradition I decided to enter the technical secondary school. Now I am a first-year student of the correspondence department of the technical secondary school. My desire is to become a technologist. It is great and I'll do my best to study well.

Questions on the topics:

I. About Myself:

1. What's your name? 2. How old are you? 3. When and where were you born? 4. What family were you born in? 5. What are (were) your parents by profession? 6. What school did you attend? 7. What were your favourite subjects at school? 8. When did you leave school? 9. What did you do after leaving school? 10. Why did you decide to enter the technical secondary school? 11. Were you happy to become a first-year student of the correspondence department of the technical school? 12. What are your plans for the future?

II. My (Our) Family:

1. Is your family large or small? 2. How many are you in the family? 3. What relatives do you have in the family? 4. What's your father's (mother's) name? 5. Where do your parents work? 6. Have you any aunts and uncles? 7. Where do they live and work? 8. Have you got any cousins? 9. How old are they? 10. What do they do? 11. Have you a sister or a brother? 12. How old is she (he)? 13. Does she (he) study or work? 14. Have you grandparents? 15. Where do they live and what do they do?

III. The Technical Secondary School named after Nazarov:

1. What do you know about the foundation of the Technical School? 2. How many and what departments does the School offer? 3. How many and what the classrooms does the School have? 4. How many people does the teaching staff number? 5. What is the number of students? 6. What specialists does the Academy train? 7. Where can they work after graduating from the Technical School? 8. What kinds of subjects do the students of the School learn? 9. What special subject do they study? 10. Why do they study theoretical and humane subjects? 11. What exams do the students take and when do they take them? 12. What are the students' duties?

На основе следующего текста составьте сообщение "Great Britain"

Great Britain

The official name for the country whose language we study is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The country populated by 57 million people comprises England, Scotland, Wales and Northern Ireland, and is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands (Great Britain and Ireland) and a great number of small ones. Their total area is over 244,000 square kilometres. The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. Northern Ireland occupies one third of the island of Ireland. It borders the Irish Republic in the south.

The surface of England and Ireland is flat, but the surface of Scotland and Wales is mountainous. But the mountains are not very high. There are many rivers in the country but they are not very long. The Thames, the Severn and the Clyde are the most important rivers. There are many beautiful lakes in Great Britain, the largest part of them is in the Lake District in northwestern England.

The climate of Great Britain is typically maritime with rains and winds. The Gulf Stream makes the climate mild and damp.

The most important natural resources are coal, oil, gas, iron ore.

Britain is a highly developed industrial country. Its main industries are coal-mining, energy production, mechanical engineering, ferrous and non-ferrous metallurgy, electronics, chemical engineering, textile industry, etc.

The largest cities of the UK are: London, Birmingham, Manchester, Leeds, Glasgow, Liverpool, Edinburgh, Cardiff, Bristol.

The UK is a parliamentary monarchy. This means that it has a monarch (a king or a queen) as its Head of State. The UK is a monarchy in form and a parliamentary democracy in substance. The powers of the monarch are limited by Parliament. Parliament is the supreme legislative body. The British Parliament is one of the oldest parliaments in the world. It was founded in 1265. It consists of two chambers known as the House of Commons and the House of Lords. The main function of Parliament is to make laws regulating the life of the community and relating to any aspect of the political, economic, legal, social, and cultural life of the United Kingdom as a whole, or to any of its constituent parts.

The House of Lords now consists of about 500 members.

The elective House of Commons consists of 650 Members of Parliament (MPs). Parliamentary elections are held every five years on the basis of universal suffrage and secret ballot. All citizens of the UK over the age of 18 have the right to vote.

The British parliamentary system depends on political parties. It is the political parties that choose candidates in elections. There are, currently, two main parties - the Labour Party and the Conservative Party. The party which wins the majority of seats forms the Government and its leader usually becomes Prime Minister. The Prime Minister chooses about twenty MPs from his/her party to become the Cabinet. The second largest party becomes the official Opposition with its own leader and Shadow cabinet.

So, executive power in the UK belongs to the Government which consists of the Cabinet and other ministers. The Government includes about a hundred politicians under the Prime Minister, appointed to their offices, as ministers, by the Queen (King) on her/his advice. The Cabinet consists of about twenty senior ministers and deals with the main lines of policy, exercises control of the executive and coordinates the work and policies of various ministers. The meetings of the Cabinet are usually held at No.10 Downing Street, the residence of the Prime Minister.

The UK heads what is called the Commonwealth (the "British Commonwealth of Nations" till 1953) comprising about 50 independent states which were formerly parts of the British Empire. The Commonwealth was established to encourage trade and friendly relations among its members, such as Canada, Australia, New Zealand, Kenya, Jamaica and other countries.

The capital of the United Kingdom is London.

Questions on the Topic "Great Britain":

1. What is the official name of the country?
2. What parts does the country consist of?
3. Where is it situated?
4. What is the territory of the country?
5. What seas and oceans wash Britain?
6. What can you say about the surface of the country?
7. What do you know about its rivers?
8. What natural resources is the country rich in?
9. What branches of industry are developed in the UK?
10. What are the largest cities?
11. What can you say about the state system of the country?
12. What is its highest legislative body?
13. When was it founded?
14. What do you know about the Houses of Parliament?
15. What is its function?
16. How are Parliamentary elections held?
17. What political parties do you know in Britain?
18. What is the highest executive body of the country?

19. Who heads the Government of the UK?
20. What do you know about the Commonwealth?

Additional texts

Text 1

My Biography

Let me introduce myself. My name is Vladimir Pavlov. I was born in a small settlement situated not far from Yekaterinburg. I am the only child in the family. My parents are doctors. They studied at the Sverdlovsk Medical Institute. They got married when they were fifth-year students. After graduation from the Institute they were sent to work at a rural hospital. They have been working there for more than twenty years since.

At the age of seven I entered secondary school. I liked to go to school and studied very well. I liked all subjects taught at school. But I was especially good at history, Russian, literature and English. Besides, I went in for different kinds of sports: running, jumping, playing football, skating, skiing, playing hockey. I participated in many competitions held in our settlement.

After leaving school on my parents' advice to follow the family tradition I tried to enter the Medical Academy. I passed all entrance exams, but I was not enrolled as I had one satisfactory mark. First I became greatly upset but then I calmed down as I knew that medicine was not my calling.

The same year I was called up for military service. I served in the Russian Army for two years. Almost all the time I served in the north of the country. By the time I was demobbed I had decided to become a lawyer. After demobilization I began to work as a driver at one of motor transport enterprises in Yekaterinburg, and in the evenings three times a week I attended preparatory courses to the Urals State Law Academy. I thought it would help me to revise all the materials and get ready for the entrance exams much better. And the courses really helped me very much. I passed all entrance exams successfully and became a first-year student of the correspondence department.

Text 2

The Population of the UK

The population of the UK is about 60 million people (estimate 2001). The country is more thickly populated than most countries. About nine-tenths of the people live in cities and towns. About 35 percent of the urban residents live in England's seven metropolitan areas. Greater London, the largest metropolitan area, has about 6,5 million people, which is over 10 per cent of the UK's total population.

Most of the British are descendants of many early peoples who invaded Britain: the Celts, Romans, Angles, Saxons, Scandinavians, and Normans.

Since the late 1940's, many immigrants from Commonwealth countries have settled in the United Kingdom. Most of them came from the West Indies, Asia, Africa.

Text 3

Economy of the UK

The UK is one of the world's great manufacturing and trading nations. British factories have long been known for cars, ships, steel, textiles and clothing. The UK also produces heavy machinery for industry, farming and mining, railway equipment, household appliances, machine tools and electronic equipment. The country is also famous for its chemical industry and pharmaceuticals.

Finance, insurance and property is the most important service industry in the UK. Most of the country's financial companies operate in London, one of the world's leading financial centres.

Tourism is another of the UK's important industries. It is a growing source of income and employment along with transportation and communication.

Most of the UK's trade is with other developed countries, such as the USA, Germany, Belgium, Canada, Denmark, France and others.

Text 4

The Role of the Monarchy

Monarchy is the oldest form of government in the United Kingdom. In a monarchy, a king or queen is Head of State. The British monarchy is known as a constitutional monarchy. This means that, while The Sovereign is Head of State, the ability to make and pass legislation resides with an elected Parliament. Although the British Sovereign no longer has a political or executive role, he or she continues to play an important part in the life of the nation. As Head of State, The Monarch undertakes constitutional and representational duties which have developed over one thousand years of history. In addition to these State duties, The Monarch has a less formal role as 'Head of Nation'. The Sovereign acts as a focus for national identity, unity and pride; gives a sense of stability and continuity. In all these roles The Sovereign is supported by members of their immediate family. The Queen is Head of State of the UK and 15 other Commonwealth realms. The elder daughter of King George VI and Queen Elizabeth, she was born in 1926 and became Queen at the age of 25, and has reigned through more than five decades of enormous social change and development. The Queen is married to Prince Philip, Duke of Edinburgh and has four children and eight grandchildren.